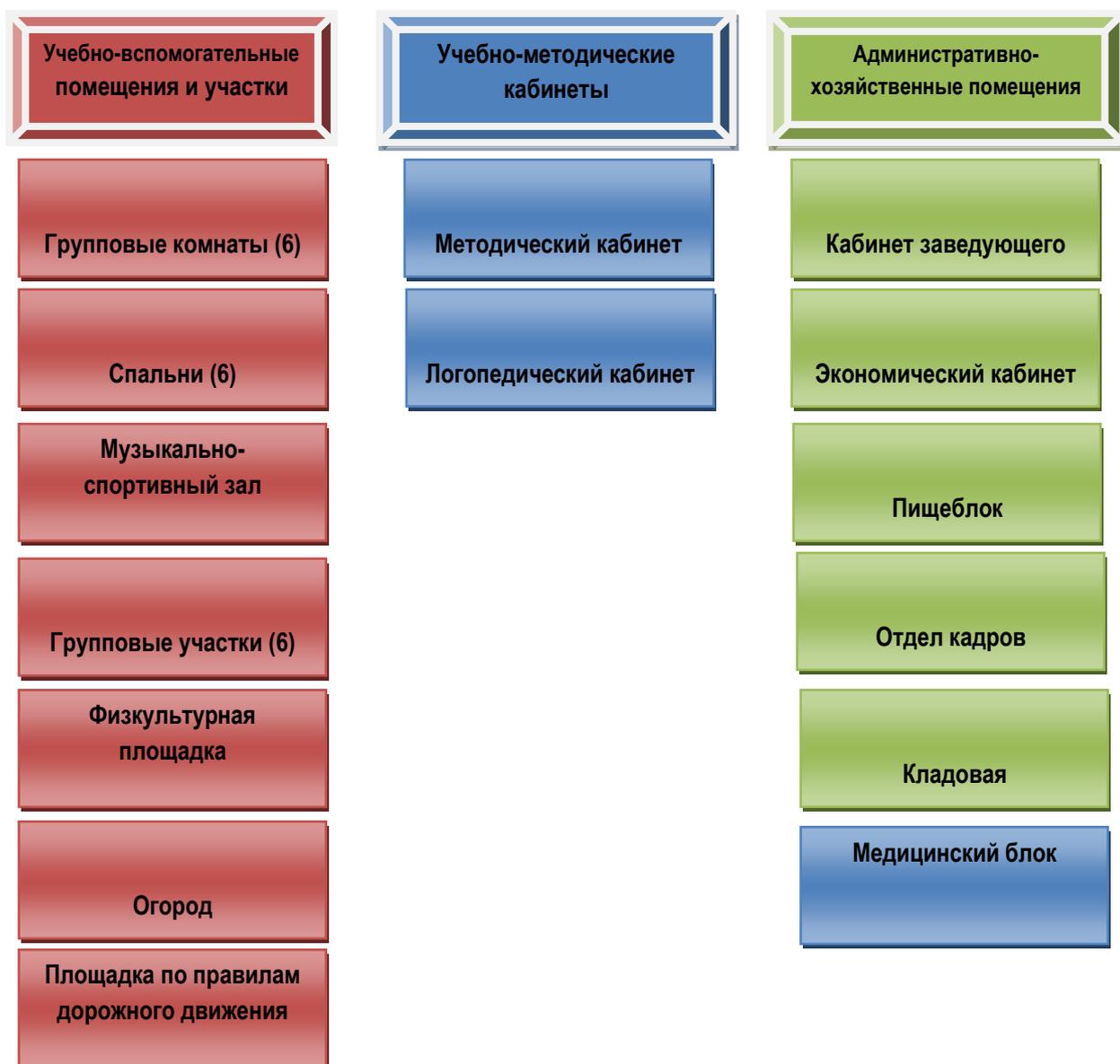


## **Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания**

Для обеспечения жизнедеятельности Образовательной организации имеется необходимая материально-техническая база.

Образовательная организация находится в типовом двухэтажном здании, с общей площадью 1194 м<sup>2</sup>, имеющем централизованное отопление, водоснабжение, канализацию, вентиляцию. В Образовательной организации имеются:



Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПин.

В Образовательной организации имеется 6 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения

верхней одежды), групповая (для проведения игр, НОД, приема пищи), спальня, туалетная комната. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Также созданы условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей. Стены имеют нежные тона, на окнах – легкие, прозрачные шторы, не скрадывающие дневной свет. Групповая комната украшена детскими работами, работами, сделанными детьми совместно с родителями на различные конкурсы детского сада. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Для освоения Основной общеобразовательной программы по всем образовательным областям в группах имеется достаточное количество дидактических и развивающих игр, пособий, игрушек, оборудования в соответствии с современными требованиями.

Физкультурно-музыкальный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения как музыкальной, так и физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Методический кабинет</b>	Семинары, консультации Круглые столы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Методическая библиотека для педагогов Демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям Документация Орг. техника Патриотический и информационный уголки
<b>Кабинет заведующего</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей	Орг. техника Документация Сейф Телевизор
<b>Музыкально-физкультурный зал</b>	Занятия по физкультурному и музыкальному воспитанию Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Тематические досуги Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Расширение индивидуального двигательного опыта в	Экран, проектор, музыкальный центр, цифровое пианино, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование Ширма для кукольного театра

	самостоятельной деятельности	<p>Стулья  Гимнастические скамейки  Маты  Гимнастическая стенка  Дорожки, следы для профилактики плоскостопия  Резиновые мячи  Баскетбольные мячи  Щиты для метания  Обручи  Гимнастические палки  Кегли  Мешочки для метания</p>
<b>Логопедический кабинет</b>	<p>Индивидуальная работа  Подгрупповая работа</p>	<p>Рабочий стол логопеда  Компьютер  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов  Логопедический стол  Раковина, полотенце, мыло, бумажные салфетки  Детские настольные зеркала (9 x 12 см), по количеству воспитанников, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;  Методическая литература</p>
<b>Коридоры</b>	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями</p>	<p>Стенды для родителей, визитка Организации;  Стенды для сотрудников  Информация по аттестации  Медицинский уголок</p>
<b>Медицинский кабинет</b>	<p>Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	<p>Изолятор;  Медицинский кабинет</p>

<b>Групповые комнаты</b>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Строительно-конструктивные игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Уголок ИЗО</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Речевой уголок</p> <p>Духовно-нравственный уголок</p> <p>Математический уголок</p> <p>Спортивный уголок</p> <p>Уголок экспериментирования</p> <p>Уголок природы</p> <p>Музыкальный уголок</p> <p>Строительный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Краеведческий уголок</p> <p>Уголок безопасности</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Проектор</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие игры</p>
<b>Спальня</b>	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика пробуждения</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Шкаф</p> <p>Ребристая дорожка, массажные коврики</p> <p>Кварцевая лампа</p>
<b>Приемная</b>	<p>Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей</p> <p>Детская мебель: шкафчики, лавочки</p> <p>Выставочный стенд</p>
<b>Физкультурная площадка</b>	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</p>	<p>Спортивное оборудование</p> <p>Оборудование для спортивных игр</p>

<b>Мини-огород детского сада</b>	Трудовая и познавательноисследовательская деятельность детей	Грядки с культурами: лекарственные травы, злаковые, бобовые и овощные культуры.
<b>Участки</b>	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, цветники.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в Образовательной организации стоит особо актуально в контексте приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Развивающая предметно-пространственная среда Образовательной организации должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС ДО п 3.3.4).

РППС соответствует всем современным санитарным, методическим требованиям. РППС в образовательной организации организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста», которые одобрены ФГАУ «ФИРО» в качестве учебно-методического пособия для руководителей и педагогов системы дошкольного образования РФ.

В каждой возрастной группе создана своя РППС, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы:

а) в обучающей деятельности - подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей создаются условия для

развития, творческого самовыражения, осознания себя, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

РППС групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, физического развития, элементарных математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное и социальное развитие ребенка. Грамотно организованная среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

При построении РППС учтены и половые различия и, предоставлена возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности: имеются машинки разных размеров и моделей, наборы слесарных инструментов для мальчиков; куклы, постельные принадлежности, посуда для девочек, маркеры роли. В группах имеются игрушки и материалы для разных видов детской деятельности.

Динамичность РППС позволяет педагогам оптимально использовать имеющиеся площади, преобразовывать помещение и приучать воспитанников к творческому использованию пространства. В группах периодически меняются элементы интерьера, каждого центра (игры, игрушки), привлекая внимание дошкольников к тому, что в комнате появились новые красивые вещи. Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. В старших возрастных группах используется не только зона на «уровне детских глаз», но и осваиваются стены и пространство групповых помещений.

Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-пространственная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание

деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

В РППС выделены следующие детские уголки:

<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
<b>Уголок</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Уголок природы</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
<b>Физкультурный уголок</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
<b>Уголок развивающих игр</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
<b>Речевой уголок</b>	Формирование фонематического восприятия и слуха. Развитие артикуляционной моторики. Закрепление навыков правильного произношения звуков. Закрепление навыков, полученных на занятиях.	Картотеки артикуляционных упражнений; дыхательных упражнений; пальчиковых игр; оздоровительных пауз со стихотворным текстом (динамических); Предметы для поддувания; развития мелкой моторики. Дидактические игры на обогащение словаря; Дидактические игры на развитие грамматического строя речи; Дидактические игры на развитие связной речи; фонематического восприятия

	<p>Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Картотека словесных игр на развитие фонематического восприятия;</p>
<b>Книжный уголок</b>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Картинки для рассматривания и составления рассказов</p>
<b>Строительная мастерская</b>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p>
<b>Игровая зона</b>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
<b>Уголок безопасности</b>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, районов города,</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
<b>Краеведческий уголок</b>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная, Тульская и Новомосковская символика</p> <p>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Детская художественной литература</p>

<p><b>Уголок ИЗО</b></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.  Альбом-раскраска</p>
<p><b>Музыкальный уголок</b></p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты  Магнитофон  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки</p>
<p><b>Уголок экспериментирования</b></p>	<p>Сенсорное развитие  Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности  Расширение кругозора и любознательности детей</p>	<p>Материал для проведения элементарных опытов  Природный и бросовый материал для экспериментов  Картотека опытов и экспериментов по возрастам</p>
<p><b>Уголок уединения</b></p>	<p>Облегчение процесса адаптации, Обучение ребёнка выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы, что чревато переутомлением.  Помощь дошкольникам освоить приёмы регуляции своего настроения, способам обрести уверенность в себе.  Повышение самооценки тревожных и застенчивых детей.</p>	<p>Ширма  Подушки  Мягкие игрушки – Антистресс  Игрушечный телефон  Маски настроения</p>