

Согласовано
Глава
администрации муниципального
образования
города Новомиусковск



А.А. Баранова
20 г.

Рекомендовано и принято
Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 58»
Протокол № 7
от 19 декабря 2018 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2019 - 2023 года
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 58»**

г. Новомиусковск, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
Паспорт Программы развития	4
Раздел 1. Информационная справка Учреждения	7
1.1. Общие сведения	7
1.2. Характеристика окружающего социума	8
1.3. Контингент воспитанников	8
1.4. Система управления учреждением	10
1.5. Информация о кадровом обеспечении	11
1.6. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	13
1.7. Результативность реализации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы при осуществлении образовательно-воспитательного процесса	15
1.8. Информация об образовательной деятельности	17
1.9. Информация о внеурочной (воспитательной) деятельности	19
1.10. Информация о работе с родителями	19
Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития учреждения	22
2.1. SWOT-анализ.	23
Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития Учреждения	31
Раздел 4. Цель и задачи Программы развития Учреждения, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения	35
4.1. Цели и задачи	35
4.2. Сроки и механизм реализации	35
4.3. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач	37
4.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития Учреждения	40
Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития учреждения	42
Раздел 6. Организация и контроль за выполнением Программы развития Учреждения	45
Раздел 7. Риски реализации Программы развития Учреждения	46
Приложение.	

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 58» (далее – Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт Учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа развития как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	<p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 58» (сокращенное наименование по Уставу - МБДОУ «Детский сад № 58») (далее – Учреждение)</p>
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. - Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. - Устав Учреждения; - Локальные нормативные акты Учреждения.
Разработчики	<p>Администрация Учреждения</p>
Назначение Программы	<p>Создание данной программы направлено на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала Учреждения, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.</p>
Цель Программы	<p>Создание эффективной модели управления Учреждением, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями с использованием проектного управления.</p>
Комплексные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2.Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том

	<p>числе информационно-коммуникационных.</p> <p>3. Модернизировать систему управления Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО через проектное управление.</p> <p>4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий.</p> <p>5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов Учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы.</p> <p>6. Организовать эффективную систему взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным) современные технологии (Интернет-ресурсы).</p> <p>7. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения.</p> <p>8. Расширить круг взаимодействия с социальными институтами для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>9. Продолжать вводить разнообразные платные дополнительные образовательные услуги с целью улучшения качества образовательного процесса и привлечения средств из дополнительных источников финансирования, а также всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.</p> <p>10. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в Учреждении, безопасное функционирования Учреждения.</p>
Основные направления Программы	<p>1. Обеспечение доступности образования.</p> <p>2. Обеспечение качества образования.</p> <p>3. Обеспечение эффективности работы Учреждения.</p>
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2019-2023 гг.</p>
Период реализации программы	<p>1 этап - подготовительный - создание условий (2019-2020 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности Учреждения в период реализации Программы развития на 2016-2018 годы; - Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности Учреждения, определение целей и задач на ближайшие 5 лет; <p>2 этап - практико-реализационный (2020-2022 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация основных мероприятий Программы развития в Учреждение; - Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы развития. <p>3 этап - заключительно - аналитический (2022-2023 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности реализации Программы развития Учреждения на предмет соответствия ожидаемым результатам; - Прогнозирование дальнейшего развития учреждения
Контроль реализации	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития Учреждения осуществляется администрацией Учреждения.</p>

Программы	
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное задание на оказание услуг (выполнение работ) - Средства от реализации дополнительных образовательных услуг
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно-коммуникативные технологии, внедрение инновационных новых педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы Учреждения. 3. Создание условий развивающей предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО. 4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. 5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. 6. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. 7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.
Постановление об утверждении Программы	<p>Протокол Педагогического совета Приказ руководителя Учреждения</p>
Условия реализации	<p>Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает Учреждение и способах достижения, обеспечивающих соответствие между желаемым и действительным.</p>
Риски реализации Программы	<p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы развития Учреждения; Не достижение всех заявленных результатов; Нарушение графика финансирования; Форс-мажорные обстоятельства; Уход специалистов.</p>

Раздел I. Информационная справка Учреждения

1.1. Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №58» (далее - Учреждение) было построено в 1968 году и приняло первых детей в 1969 году. С 13.12.1969 года по 31.12.1992 год находился на балансе Новомосковского котельно-механического завода «Центрэнергомонтаж» на правах структурного подразделения. С 01.01.1993 года был передан в ведение отдела образования администрации г. Новомосковска и Новомосковского района.

Таблица 1.

Полное наименование образовательного учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №58»
Сокращенное наименование образовательного учреждения по Уставу	МБДОУ «Детский сад № 58»
Юридический адрес	Российская Федерация, индекс 301664, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Берёзовая, д. 5-а.
Фактический адрес	Российская Федерация, индекс 301664, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Берёзовая, д. 5-а.
Контактная информация	8(48762) – 6-08-67; Сайт МБДОУ http://www.mdou58-nsk.ucoz.ru E-mail: mbdou58.nmsk@tularegion.org
Тип	«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение»
Вид	«Детский сад общеразвивающего вида»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Лицензия	Лицензия 71Л01 № 0001323, регистрационный номер 0133/02107 от 19 ноября 2014 года, выдана Министерством образования Тульской области
Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 71-АГ №512336, выдан Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тульской области 03 февраля 2012г. №71-71- 15/022/2010-012
Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ	<u>Серия 71 № 002268400, основной государственный регистрационный номер № 1027101412084</u> <u>09.07.2012г. за государственным регистрационным номером 2127154270021, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области</u>
Руководитель	Парамонова Нина Васильевна, соответствует занимаемой должности
Учредитель	Муниципальное образование город Новомосковск

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность - 110 детей. Фактическая наполняемость – 130 детей.

Образовательная организация расположена в отдельно стоящем двухэтажном здании. Помещение предоставлено управлением имущественных отношений администрации г. Новомосковска в оперативное пользование. Имеется земельный участок на правах постоянного (бессрочного) пользования. Учреждение располагает необходимыми для образовательного процесса учебными, вспомогательными и административными помещениями.

Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе. Режим работы - 10 часов. Время работы групп: с 7.30 до 17.30. Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные дни. По запросам родителей (законных представителей) в Учреждении организована разновозрастная

группа кратковременного пребывания воспитанников (по присмотру и уходу за детьми), которая формируется из общего контингента воспитанников Учреждения и работает по гибкому графику – с 06:30 до 07:30 (утром) и с 17:30 до 19:30(вечером).

Образовательная деятельность Учреждения направлена на повышение эффективности и качества воспитания и развития воспитанников, строится на основе образовательной программы, календарного учебного графика, учебного плана, расписания организованной деятельности и режима дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

1.2. Характеристика окружающего социума

В непосредственной близости от Образовательной организации располагаются муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ № 15», МОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр», МОУ ДОД ДЮСШ №1, МОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1», Новомосковский историко-художественный музей, Археологический музей, МУК «НБС» - филиал Детская библиотека № 1.

Со всеми учреждениями поддерживаются социально-партнёрские отношения. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности детского сада, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, ведению качественной работы по подготовке детей к школе.

Сотрудники библиотеки организуют для воспитанников различные викторины, занятия, беседы, развлечения. Воспитанники музыкальной школы под руководством педагогов посещают дошкольное учреждение с концертами, познавательными лекториями, музыкальными зарисовками.

Образовательная организация сотрудничает с МУЗ ГДБ «Поликлиническим отделением № 1». Такое взаимодействие помогает выявить и, предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

В городе существует традиция проведения государственных, городских и народных праздников, в которых наши воспитанники принимают опосредованное участие. Педагоги Образовательной организации организуют экскурсии в драматический театр, детскую библиотеку, к мемориалу «Неизвестному солдату», на Советскую площадь, в сквер им. А.С.Пушкина, на Детскую железную дорогу.

Старшие дошкольники – частые гости МБОУ «СОШ № 15», историко-художественного музея, библиотеки. Немаловажным коллектив Образовательной организации считает обеспечение преемственности в вопросах воспитания и образования между дошкольным и начальным звеном школьного обучения. С этой целью разработан план совместной работы с МОУ «СОШ № 15».

Наряду с уже имеющимися социальными партнёрами в период с 2019-2023 годы планируется организация совместной образовательной деятельности с такими социально значимыми организациями как: МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр», МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества».

1.3. Контингент воспитанников Учреждения

Комплектование детьми осуществляется по возрастному принципу. Проектная мощность здания – 110 человек. В Учреждение функционирует 6 групп, согласно СанПина в группах должно быть:

Группа младшего возраста – 25 человек;

Группа младшего возраста - 25 человек;

Группа среднего возраста - 25 человек;

Группа старшего возраста - 25 человек;

Группа подготовительного к школе возраста – 25 человек;

Группа подготовительного к школе возраста – 25 человек.

Фактически Учреждение в 2017-2018 учебном году посещало 140 человек. В школу выпущено 26 воспитанников. Средняя наполняемость групп – 23 человека.

Таблица 2. Наполняемость групп

Возраст детей	Возрастная группа	Численность	Процент наполняемости
От 2-х до 3-х лет	1-я младшая группа	20	133%
От 3-х до 4-х лет	2-я младшая группа	24	96%
От 4-х до 5-и лет	Средняя группа	26	104%
От 5-и до 6-и лет	Старшая группа «А»	25	100%
	Старшая группа «Б»	21	84%
От 6-и до 7-и лет	Подготовительная группа	24	96%
ИТОГО		140	102%

Таблица 3. Дети с ОВЗ

Год	ОВЗ (дети-инвалиды, дети с хроническими заболеваниями)
2016-2017	1 (из них 1 инвалид)
2017-2018	2 (из них 2 инвалид)

Анализ выполнения государственного задания на оказание государственных услуг за два года показывает полное его выполнение.

Таблица 4. Количество детей согласно Муниципальному заданию.

Возраст	Учебный год			
	2016-2017		2017-2018	
	Утверждено в МЗ	Исполнено	Утверждено в МЗ	Исполнено
2-3 года	22	22	22	20
3-7 лет	108	112	108	113
Итого:	130	134	130	133

Контингент детей стабильный. За 2016-2018 учебные года из Учреждения дети выбыли по причине:

- выпуск в школу – 53 человека;
- по причине переезда на другое место жительства родителей (законных представителей) – 5 человек;
- по медицинским показаниям – 3 человека;
- переход в другое дошкольное образовательное учреждение – 2 человека.

Таблица 5. Характеристика воспитанников по социально-демографическим параметрам.

Социальный статус	Количество детей	%
Полная семья	102	73
Неполная семья	26	19
Многодетная семья	12	8
Неблагополучная семья	-	-

Как видно, из социально-демографических параметров наибольшую группу составляют воспитанники из полных семей.

Таблица 6. Распределение вновь прибывших детей по группам здоровья за 2016-2018 уч. Год

Год	Всего	%	1 группа здоровья	%	2 группа здоровья	%	3 группа здоровья	%
2016-2017	21	100	11	53	7	34	3	13
2017-2018	20	100	11	55	6	30	3	15

Из таблицы видно, что детей, поступивших в Учреждение в 2017-2018 году большинство с 1 группой здоровья и 2 группой здоровья.

Комплектование Образовательной организации воспитанниками осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.4. Система управления Учреждением

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования город Новомосковск, настоящим Уставом, локальными нормативными актами Образовательной организации (п.6.1 Устава).

Учредителем Образовательной организации является Администрация муниципального образования город Новомосковск. Все отношения между Образовательной организацией и Учредителем строятся на основании договора «О взаимоотношении образовательного учреждения с учредителем».

Учредитель Муниципальное образование город Новомосковск.

Адрес: 301650, Тульская область, город Новомосковск, ул. Комсомольская, дом. 32/32

Телефон: 8(48762) 2-71-50

Телефон доверия: 8(48762) 2-71-84

Адрес официального сайта: <http://www.nmosk.ru>

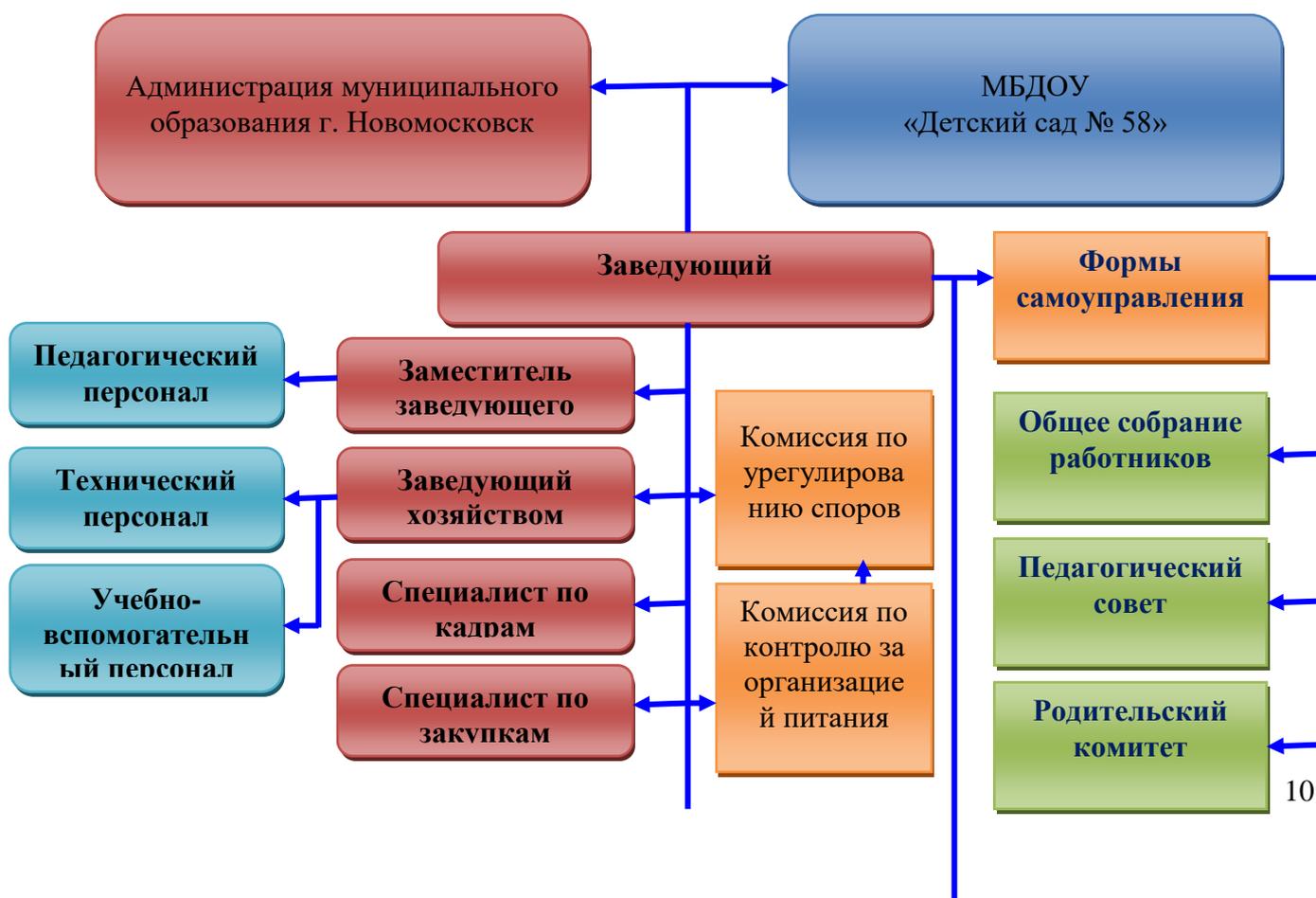
Адрес электронной почты: adm.novomoskovsk@tularegion.ru

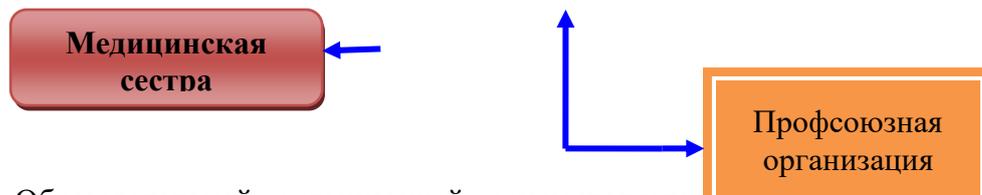
Режим работы: пн-пт с 9.00 до 18.00, обед с 13.00 до 14.00

Глава администрации: Бирюлин Алексей Алексеевич.

Председатель комитета по образованию МО город Новомосковск: Ларина Ирина Викторовна.

Схема 1. Система управления Учреждением





Управление Образовательной организацией осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности (п.6.2 Устава). Нормативно-правовые основы деятельности Учреждения отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями (законными представителями);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию (п.6.3 Устава), Парамонова Нина Васильевна: имеет высшее педагогическое образование и почетный знак «Отличник народного просвещения». Стаж в данной должности – 39 лет.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Постоянно действующими коллегиальными органами управления в Образовательной организации являются (п.6.10 Устава):

- Общее собрание работников Учреждения;
 - Педагогический совет;
 - Родительский комитет;
- действующие на основании:
- Положения об Общем собрании работников,
 - Положения о Педагогическом совете,
 - Положения о Родительском комитете.

В Учреждении создана Общественная комиссия по контролю за организацией питания, которая действует на основании Положения об общественной комиссии по контролю за организацией питания. Данная комиссия создана с целью оказания практической помощи Учреждению в организации и осуществлении административно-общественного контроля за организацией и качеством питания детей.

Также в Учреждении функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений.

В Образовательной организации имеется Первичная профсоюзная организация. Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнёрства; представители профсоюза входят в состав всех комиссий.

1.5 Информация о кадровом обеспечении

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Численность сотрудников – 36 человек:

Административные работники – 2 человека (5%).

Учебно-вспомогательный персонал – 6 человек (17%).

Технический персонал – 17 человек (48%).

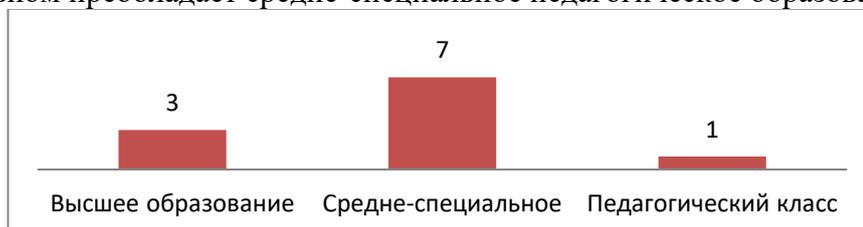
Педагогические работники – 11 человек: 8 воспитателей, 2 музыкальных руководителя и инструктор физической культуры (30%).

Таблица 7. Сведения о педагогическом коллективе

Квалификационные категории	Человек
Всего имеют квалификационные категории	1
Высшая квалификационная категория	0

1 квалификационная категория	1
Соответствие занимаемой должности	8
Не аттестовано	2
Образование педагогов	
Высшее педагогическое образование	3
Средне-специальное педагогическое образование	7
Педагогический класс	1
Стаж	
От 0 до 5 лет	2
От 5 до 20 лет	4
Свыше 25	5

В 2017 учебном году воспитатель Авдошина Варвара Евгеньевна окончила обучение в ЧОО ВОА «Тульский университет», получила высшее образование и специальность бакалавр психолого-педагогического образования. В связи с этим в Образовательной организации увеличился количественный состав педагогов с высшим образованием. Но в основном преобладает средне-специальное педагогическое образование педагогов – 63%



За 2016-2018 учебные года двое педагогов прошли профессиональную переподготовку:

Таблица 8. Профессиональная переподготовка

№	ФИО	Должность	Учреждение	Специальность
1	Бежикина Оксана Юрьевна	Воспитатель	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	Педагогическая деятельность в дошкольном образовании
2	Волкова Марина Васильевна	Воспитатель		

Проблема. 1 педагог без специального (профильного) образования.

За 2016-2018 учебные годы 8 педагогов были аттестованы на соответствие занимаемой должности. Заявления на аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию педагогами за данный период подано не было.

Проблема. 10 педагогов (90 %) Учреждения не имеют квалификационных категорий, что позволяет отметить недостаточный уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников.

Так как, повышение уровня квалификации педагогических работников очень важная часть реализации Профстандарта педагога, наши педагоги его активно реализуют. За 2016-2018 учебные годы 3 педагога прошли курсы повышения квалификации при ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации» по программе «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». В результате за последние 3 года 82 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Также педагоги посещали городские и региональные педагогические конференции, занятия информационно-методического центра г. Новомосковска и городских ресурсных центров.

За профессиональные достижения многие педагоги образовательного учреждения имеют профессиональные награды: Почетное звание «Отличник народного просвещения» - 2 человека; Почетная грамота Министерства образования – 2 человека; Почетная грамота Департамента образования Тульской области – 1 человек. Значительная часть педагогических работников по результатам работы отмечена Грамотами Комитета образования г. Новомосковска.

Педагоги Учреждения ежегодно участвуют в конкурсах. Среди наших педагогов:

- победитель регионального этапа конкурса творческих работ «Веселые игры о правильном питании и здоровом образе жизни»;
- призер всероссийского конкурса «Современные образовательные технологии в ОУ»;
- призер всероссийского конкурса «Творческая деятельность в ОУ»;
- лауреат заочного тура муниципального конкурса «Воспитатель года – 2017»;
- участник заочного тура муниципального конкурса «Воспитатель года – 2018».

Проблема. Низкий уровень участия педагогов в конкурсе.

Таким образом, необходимо:

- повысить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства,
- побудить педагогов на повышение квалификационной категории;
- продолжать работу по ликвидации профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных мероприятий по повышению профессиональной компетентности.

1.6. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

Учреждение находится на территории одного из жилых микрорайонов города. Здание типовое, двухэтажное, общей площадью 1194 кв.м., имеет централизованное отопление, водоснабжение, канализацию, вентиляцию.

В учреждении имеются следующие помещения:

Таблица 9. Помещения детского сада

Помещения	Количество
Групповые комнаты (в т.ч. спальни, приемные, туалетные комнаты)	6/6
Пищеблок	1
Музыкально-физкультурный зал	1
Медицинский блок:	
1. медицинская комната	1
2. изолятор	1
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Кабинет музыкального руководителя	1
Кабинет специалиста по кадрам	1
Кабинет дополнительного образования	1

Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, и организована с учетом интересов детей, а также отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные уголки для развития детей.

Учреждение обеспечено выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi. Также имеется телефонная связь, электронная почта и собственный сайт в сети Интернет.

Учреждение оснащено техническими средствами.

Таблица 11. Технические средства

Наименование	Кол-во
компьютер	3
мониторы	2
принтер черно-белый	5
принтер цветной	2
сканер	4

ноутбук	7
интерактивная доска	3
экран	
проектор	4
музыкальный центр	8
фотоаппарат	1
видеокамера	1
цифровое пианино	1
микрофон	1
телевизор	1

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, сканеру и принтерам.

Площадь территории Учреждения (земельного участка) составляет 5609м², по всему периметру огорожена металлическим забором, имеется одна калитка и въездные ворота. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами, кораблями и др.

Таблица 10. Оснащение территории Учреждения

Прогулочные участки	6
Площадка по правилам дорожного движения	1
Огород	1
Спортивная площадка	1
Цветник	6

В Учреждении имеется отдельно стоящая прачечная, оснащенная специальным оборудованием и стиральными машинами.

За период 2016-2018 г.г. в Учреждение обновлена материально-техническая база:

- ✓ отремонтированы тентовые навесы – 4 шт.;
- ✓ заменены оконные блоки – 4 шт.;
- ✓ приобретены ноутбуки – 7 шт., принтер – 3 шт., рабочая станция – 2 шт., моноблоки – 2 шт., электронное пианино, сканер – 2 шт., интерактивные доски – 2 шт., проектор – 3 шт., микрофон – 1 шт.;

✓ обновлено оборудование на улице: игровое оборудование «Домик» - 5 штук, «Качели - балансир» - 3 штуки, «Стойка для прыжков», спортивный элемент «Мишень», детский игровой комплекс «Золотая рыбка», гимнастический городок, скамейка детская «Собачка» - 2 шт., детская игровая машина, Автобус – 2 шт., «Росбизнес-экспресс», столик «Ромашка» - 6 шт., «Домик-беседка»

- ✓ заменены песочницы – 4шт.;
- ✓ приобретены ультрафиолетовые бактерицидные облучатели – рециркуляторы воздуха.

Для ведения образовательного процесса с детьми

✓ систематически приобретаются канцелярские товары, методическая литература, игровой материал;

✓ заменён в спортивном зале устаревший спортивный инвентарь, приобретён новый: корзина для горизонтального метания мячей, коврик массажный с камнями и со следочками, резиновые мячи;

- ✓ приобретены мебельные гарнитуры во все возрастные группы;
- ✓ заменены столы и стулья в 4 группах и в физкультурно-музыкальном зале;
- ✓ приобретена ширма для театрализованной деятельности;
- ✓ приобретена мебель - кухонные гарнитуры в 2-ух группах,
- ✓ приобретены холодильники – 2 шт.;
- ✓ осуществлена замена обоев в спальнях – 4 шт.;
- ✓ приобретены и установлены информационные стенды в фойе Учреждения;
- ✓ ежегодно приобретается песок в песочницы;

- ✓ приобретен хозинвентарь – лопаты, грабли, мешки;
- ✓ методическая литература.

С целью безопасности

- ✓ установлено голосовое пожарное оповещение;
- ✓ проводится ежемесячно обслуживание тревожной кнопки
- ✓ установлен домофон на центральные двери Учреждения;
- ✓ произведен ремонт фасада и крылец;
- ✓ ежегодно проводится противоклещевая обработка территории Учреждения.

Вывод: Постепенно материально-техническая база укрепляется, но она еще требует улучшения. Недостаточное материально-техническое оснащение в вопросах развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС ДО - необходимо пополнение демонстрационного материала, развивающих игр, конструкторов (настольных, напольных, lego), комплекты для детского экспериментирования и проектной деятельности, интерактивными досками и проекторами.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в Учреждении и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.)

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда.

В Учреждении ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- санитарное состояние всех помещений и территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

Все помещения Учреждения изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг и другие предметы. Все они устойчивые, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми.

Территория освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Для совершенствования работы по безопасности в Учреждении разработан «Паспорт дорожной безопасности». Регулярно проводятся испытания оборудования. Ежегодно в мае проводится смотр развивающей среды участков «Подготовка к ЛОП». Смотр проводится в целях активизации взаимодействия сотрудников и родительской общественности по благоустройству и озеленению территории и созданию безопасных условий пребывания детей на участке.

Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Установлена автоматическая речевая пожарная сигнализация, датчики автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; оборудована кнопка вызова вневедомственной охраны, сигнал, которой выведен на пульт дежурной части; установлены домофоны в группах и на центральной двери; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

1.7. Результативность реализации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы при осуществлении образовательно-воспитательного процесса.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В Учреждении осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаливающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В Учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой в соответствии с их функциональными обязанностями.

Медицинскими работниками осуществляется контроль за состоянием здоровья детей. В детском саду проводятся профилактические осмотры детей (перед поступлением в детский сад, за год до поступления в школу) врачами-специалистами (невропатолог, окулист, стоматолог и др.), с анализом лабораторного обследования и распределением на медицинские группы для занятий физической культурой с определением функциональной готовности к обучению в школе.

Так как основным направлением деятельности детского сада является физическое развитие и сохранение здоровья воспитанников, в Учреждении налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, хозяйственной.

В детском саду разработана и внедряется комплексная программа по оздоровлению «Здоровый малыш»

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по профилактике заболеваний:

- Воздушно-контрастное закаливание в сочетании с корригирующими упражнениями после сна;
- Витаминотерапия;
- Организация прогулок в любую погоду;
- Одежда в соответствии с погодными условиями, облегченная одежда;
- Дневной сон при открытых фрамугах в весенне-летне-осенний период;
- Организация адаптационного периода;
- Проведение турберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей;
- Обследование детей на энтеробиоз, профилактическое лечение контактных детей;
- Проведение карантинных мероприятий;
- Проведение «утренних фильтров»;
- Соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

В работе используются современные оздоровительные технологии: пальчиковая гимнастики, дыхательные гимнастики, глазодвигательные гимнастики; психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения; используются элементы арт-терапевтических технологий: изотерапия, сказко- и фольклоротерапия, игротерапия, музыкотерапия.

Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптивный период: это гибкий режим дня – сокращенное пребывание в детском саду в первые дни; для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки; имеется возможность уединиться.

В Учреждении обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика;
- физкультурные досуги, праздники.

Осуществляется организационно-педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ, занятия по валеологии – «Уроки здоровья».
- ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.
- занятия по формированию представлений о своем теле, отдельных системах и их возможностях;

- досуги, занятия, игры, художественная литература, видеофильмы, направленные на формирование у детей ценности здорового образа жизни;

- формирование представление о многообразии физкультурных и спортивных упражнений, их практической значимости.

Следует отметить, что количество заболеваний в Учреждении имеет тенденцию к снижению:

Таблица 12. Сравнительный анализ мониторинга здоровья воспитанников за период с 2016г. по 2018г.

Показатели	Период	
	2016-2017	2017-2018
Среднесписочный состав	23	23
Число пропусков дней по болезни	1264	1198
Число пропусков на одного ребенка	9,2	7,8

В Учреждении регулярно анализируется диагностика физической подготовленности детей, данные доводятся до сведения родителей.

Таблица 13. Результаты физической подготовленности за 2017-2018 год

Группа	Начало учебного года	Конец учебного года	% увеличения / понижения
2 младшая	100	100	0
Средняя	74	95	увеличение на 21
Старшая «А»	76	100	увеличение на 24
Старшая «Б»	71	97	увеличение на 26
Подготовительная	81	100	увеличение на 19

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития и положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу.

В Учреждении осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

Организация питания в Учреждении обеспечивает качественное сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10. Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с учреждением госсанэпиднадзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующим Учреждения. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества.

Проблема. Ежегодно увеличивается количество поступающих детей с ослабленным здоровьем. Увеличение числа взрослых (как сотрудников Учреждения, так и родителей (законных представителей) воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

1.8. Информация об образовательной деятельности

Реализация образовательного процесса в Учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – Программа), в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и регламентируется продолжительностью образовательной деятельности, составленной с учетом требований СанПин 2.4.1.3049-13.

В целях обеспечения доступности качественного образования в Учреждении реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программа характеризует целостную модель всестороннего развития детей от 2-х до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников. Программа направлена на обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Программа состоит из двух частей: обязательной (предполагает комплексный подход в обеспечении развития дошкольников по 5 образовательным областям) и формируемой участниками образовательных отношений (где представлены выбранные и разработанные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности).

Обязательная часть Программы базируется на примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.

Формируемая часть Программы представлена:

Рабочими программами:

- «Люби и знай, свой край родной», направленная на создание у детей представления о неразрывной связи истории города с историей нашей страны; интегрирована в образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

- программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, направленная на воспитание духовно-нравственной личности ребенка, через приобщение дошкольников к основам православной культуры; знание семейных традиций, истории и культуры своего края, Отечества; интегрирована в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка).

Формы и методы работы с детьми.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего Учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Образовательная Программа Учреждения реализуется с использованием комплекта учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

Освоение воспитанниками Учреждения Программы за период с 2016-2018гг.

Образовательная область	Начало года / Конец года	РЕЗУЛЬТАТЫ (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
ОО «Речевое развитие»	НГ	26	56	18
	КГ	43	48	9
ОО «Познавательное развитие»	НГ	30	51	19
	КГ	38	58	4
ОО «Социально-коммуникативное»	НГ	28	58	14
	КГ	43	53	4
ОО «Художественно-эстетическое»	НГ	28	51	21
	КГ	43	51	6
ОО «Физическое развитие»	НГ	31	58	11
	КГ	43	50	7

1.9. Информация о внеурочной (воспитательной) деятельности

С 2016 года в Учреждении организовано платное дополнительное образование в виде кружковой деятельности по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивная направленность по степ-аэробике «Веселые ступеньки». Стоимость одного занятия определяется Постановлением №4032 от 30.11.2016г «Об утверждении предельных цен на платные услуги, оказываемые МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 58»» и составляет 75 рублей;

- социально-педагогическая направленность по познавательному развитию «Занимательная математика». Стоимость одного занятия определяется Постановлением № 4388 от 22.11.2017г. «Об утверждении предельных цен на платные услуги, оказываемые МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 58»» и составляет 75 рублей.

Платные образовательные услуги в Учреждении оказываются воспитанникам за рамками общеобразовательных программ и государственных образовательных стандартов на

договорной основе в целях развития индивидуальных способностей и интересов детей, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Проводятся по программам дополнительного образования «Веселые ступеньки» по степ-аэробике, «Занимательная математика» для дошкольников, в соответствии с учебным планом, расписанием занятий и регламентируется продолжительностью образовательной деятельности, составленной с учетом требований СанПин 2.4.4.3172-14.

В настоящее время дополнительными услугами охвачено около 25% воспитанников.

Проблема: отсутствие дополнительных помещений для организации дополнительной образовательной деятельности с детьми не позволяет максимально раскрыть творческий потенциал воспитанников, удовлетворить потребности семей в дополнительном образовании воспитанников.

1.10. Информация о работе с родителями

В последнее время в нашем Учреждении наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовало иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической культуры родителей.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль в Учреждении играет родительский всеобуч. Цель родительского всеобуча является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и Учреждения на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В рамках родительского всеобуча педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада; родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Широкое распространение в ДОУ приобрела такая форма сотрудничества с родителями как «Неделя открытых дверей». Педагогический коллектив отошел от привычной формы его проведения, т.е. не просто демонстрировать родителям педагогический процесс, но и вовлекать их в него, дать возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении Учреждения и группы.

Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и по изобразительной деятельности. Лучшие работы принимали участие в городских конкурсах.

Традиционными стали конкурсы: поделок детского и семейного творчества из природных материалов «Осенняя фантазия»; поделок новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»; новогодних поделок «Зимние фантазии»; поделок по ручному труду на тему «Пасхальное чудо»

В нашем детском саду большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию детей. В процессе работы решаются задачи, связанные с формированием у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в процесс приобщения детей к патриотическому воспитанию детей.

С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительском стенде

практического материала, информации о том, чем занимается ребёнок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а также размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок-передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные родительские уголки. Почти все родители в силу своих возможностей оказывают помощь в развитии материально-технической базы своей группы, участвуют в субботниках и в благоустройстве территорий.

В Учреждении проводится ежегодный социологический опрос родителей (законных представителей) о степени удовлетворённости услугами Учреждения. По результатам опроса родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности образовательной работой 95,4% родителей удовлетворены работой педагогического коллектива. Это позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольное учреждение, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы за содержание ребенка в таких учреждениях (п.6 ст.52 и ст. 52.2 Закона РФ «Об образовании»):

20% среднего размера родительской платы – на первого ребенка (78 детей); 50% среднего размера родительской платы – на второго ребенка (50 ребенок); 70% среднего размера родительской платы – на третьего и последующих детей в семье (12 детей).

Перечень категорий граждан, имеющих льготы по родительской плате:

дети-инвалиды;

дети – сироты;

дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с туберкулезной интоксикацией

Посредством сайта осуществляется информирование родителей (законных представителей) о важных событиях из жизни детского сада, планируемых мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах, состоявшихся мероприятиях.

Проблема.

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысокий уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

Программа развития Учреждения на 2019-2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития Учреждения, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

В основу Программы развития заложены принципы

– Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования Учреждения);

– Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

– Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития Учреждения должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

– Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

– Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития Учреждения участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

– Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития Учреждения с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

– Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимосвязанных по целям, срокам реализации программ и проектов Учреждения и определение объемов и источников их финансирования).

Настоящая Программа развития призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития Учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в Программе развития Учреждения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Концепция Программы развития Учреждения выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в Учреждении, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в Учреждении.

Для выявления потенциала дальнейшего развития Учреждения проведен анализ SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы Учреждения.

2.1. SWOT-анализ

Проблемный анализ качества деятельности Учреждения.

По итогам анализа содержания Публичного доклада и материалов самообследования за 2017-2018 учебный год можно выделить ключевые направления развития Учреждения на период до 2023 года:

1. Формирование условий безопасного и комфортного пребывания детей в Учреждении. Приобщение детей и родителей (законных представителей) к ценностям здорового образа жизни.
2. Повышение эффективности реализации образовательной программы Учреждения
3. Укрепление материально-технической базы и дальнейшее развитие развивающей предметно-пространственной среды для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Привлечение внебюджетных средств путем реализации платных дополнительных услуг.
6. Привлечение творческого потенциала родителей (законных представителей) в образовательный процесс и использование разнообразных форм работы с семьей.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Анализ внешней среды			
<p>Конкурентоспособность Учреждения</p> <p>Удобное расположение. Непосредственно вблизи дошкольного учреждения расположено множество жилых домов, строятся новые жилые комплексы, что обеспечивает систематическое наполнение групп дошкольниками разного возраста</p> <p>Месторасположение Учреждения предполагает укрепление внешних связей с социальными институтами воспитания, культуры: МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр», МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», ДЮСШ № 1</p>	<p>Отток воспитанников из детского сада в связи с переездом семьи в другой район, уход ребёнка в специализированный детский сад</p> <p>Организация экскурсий требуют денежных затрат со стороны родителей.</p> <p>Привлечение к системе дошкольного воспитания широкого социума не совпадает с реальными возможностями Учреждения</p>	<p>Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности Учреждения, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионализма педагогов обеспечит наполняемость групп дошкольниками.</p> <p>Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями. Возможно посещение бассейна воспитанниками старших, подготовительных групп</p>	<p>Большое количество детей дошкольного возраста, желающих посещать наше дошкольное учреждение, может привести к перенаполняемости групп, что, возможно, негативно отразится на качестве образовательного и воспитательного процессов, а также на здоровье детей.</p> <p>Уменьшение роста, как следствие уменьшение роста потребителей услуги. Посещения детей городских секций, кружков предполагает отток детей посещающих платные дополнительные услуги в детском саду.</p>

<p>Благожелательная репутация Учреждения в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград</p> <p>Удовлетворенность родителей работой Учреждения</p>	<p>В связи с возросшими требованиями в области образования, профессиональный рост педагогов детского сада не столь динамичен</p> <p>Нехватка помещений для проведения дополнительных платных услуг</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления</p>	<p>Высокая рейтинговая оценка деятельности Учреждения в системе дошкольного образования г. Новомосковска</p> <p>Дополнительное привлечение материальных средств через развития сети дополнительных платных образовательных услуг.</p>	<p>Часто меняются потребности общества.</p> <p>Систематические изменения законодательства в сфере образования в целом и в дошкольном.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования</p> <p>Отсутствие образовательных вопросов на индивидуальное развитие ребенка.</p>
---	---	---	--

Анализ внутренней среды

Анализ материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды

<p>Основное здание детского сада имеет 6 групповых комнат, Наличие спальных комнат во всех возрастных группах</p> <p>Светлые, большие групповые и спальные комнаты с естественной освещенностью</p> <p>Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-музыкальный зал, - методический кабинет, - медицинский кабинет с изолятором; - кабинет заведующего, - пищеблок. Отдельно стоящее здание включает в себя прачечную и складское помещение. <p>Большая территория прогулочных детских участков (6 шт.)</p> <p>Имеются новые песочницы,</p>	<p>Отсутствие дополнительных площадей для организации разнообразной деятельности воспитанников, для организации платных услуг.</p> <p>Недостаточная финансовая поддержка по улучшению материально-технических условий дошкольного учреждения.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО;</p>	<p>6 групп позволяют ежедневно принимать до 140 воспитанников в возрасте от 2-х до 7-ми лет.</p> <p>В перспективе продолжить благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения).</p> <p>Привлечение внебюджетных средств с оказания дополнительных платных услуг для создания РППС</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>
--	--	--	-------------------------------------

<p>спортивное и уличное оборудование, детская мебель, ИКТ оборудование.</p> <p>Спортивная площадка со спортивным оборудованием;</p> <p>Проведена автоматическая голосовая пожарная сигнализация;</p> <p>В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.</p> <p>Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.</p> <p>Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.</p> <p>Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.</p>			
Анализ кадровых условий			
<p>Педагогический состав состоит из 11 педагогов 8 воспитателей; 2 музыкальных руководителя; инструктор физического воспитания.</p>	<p>Чрезмерная нагрузка воспитателей</p> <p>Высокая стоимость обучения на курсах повышения квалификации и курсах переподготовки, что</p>	<p>Повышение квалификации, переподготовка, получение высшего образования используя очные, заочные или дистанционные формы обучения.</p>	<p>Отказ педагогов проходить внебюджетные курсы повышения квалификации, курсы переподготовки из-за высокой стоимости обучения.</p>

<p>Очевиден творческий, инициативный, работоспособный, активный потенциал педагогического коллектива.</p> <p>Большинство педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в связи с введением и реализацией требований ФГОС ДО.</p> <p>Повышают свою квалификацию через посещение городских и региональных методических объединений.</p> <p>Наличие министерских и департаментских грамот</p> <p>Педагогические работники детского сада участвуют в городских, региональных и российских конкурсах, в своей деятельности используют проектную деятельность.</p>	<p>уменьшает количество одновременного обучения педагогов на очных курсах, а также на дистанционных курсах.</p> <p>Малое количество высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов.</p> <p>Не желание повышать квалификационную категорию</p>	<p>Создание благоприятного психологического климата для педагогов Учреждения.</p> <p>Стимулирование труда педагогов.</p> <p>Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли.</p> <p>Участие в различных конкурсах, показывающих результаты педагогической деятельности.</p> <p>Введение новых, интерактивных форм работы с детьми и родителями.</p>	<p>Снижение количества педагогов, желающих аттестоваться на первую и высшую квалификационные категории, что может привести к снижению квалификации общего количества педагогов.</p> <p>Чрезмерное количество заполняемой документации занимает значительное время работы педагога, которое они могли бы посвятить работе с детьми.</p>
--	---	--	--

Анализ оздоровительной работы

<p>В штате Учреждения имеются педагоги осуществляющие коррекцию отклонений в физическом развитии воспитанников (инструктор физического воспитания).</p> <p>В Учреждении созданы необходимые условия для физического воспитания</p>	<p>Уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу.</p> <p>Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе.</p>	<p>Проведение физкультурных занятий, спортивных игр и упражнений на воздухе инструктором физического воспитания.</p> <p>Использование нетрадиционных форм оздоровления, привлечение родителей к системе оздоровления воспитанников.</p>	<p>Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, что может привести к подъему уровня заболеваемости.</p> <p>Ограничение допуска детей с ослабленным здоровьем к физическим нагрузкам.</p>
--	--	---	--

<p>и развития детей: имеется физкультурный зал, совмещенный с музыкальным с необходимым спортивным инвентарём;</p> <p>в группах – физкультурные уголки с пособиями для двигательной деятельности детей; на территории - спортивная площадка и детские участки с физкультурным оборудованием.</p> <p>Инструктор физического воспитания и воспитатели организуют и проводят спортивные праздники, физкультурные развлечения, утреннюю гимнастику, НОД по физическому развитию, подвижные игры и хороводы, физкультминутки.</p> <p>В Учреждении организуются совместные с родителями спортивные мероприятия.</p> <p>Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Проводятся закаливающие процедуры (контрастно-воздушные, солнечные ванны, хождение по ребристой доске с целью профилактики плоскостопия, нарушений осанки).</p> <p>Пребывание детей на воздухе</p>	<p>Не организуются спортивные игры и упражнения в осенне-зимний-весенний период на воздухе.</p> <p>Педагогами недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности на занятиях и прогулках в части игровой деятельности.</p>	<p>Оформление качественной наглядной агитации по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.</p>	<p>Сказывается на здоровье детей неблагоприятная окружающая среда, малоподвижность, особенно в домашних условиях, не рациональное питание (домашнее), незаинтересованность родителей о ведении здорового образа жизни.</p>
--	--	---	--

<p>осуществляется в соответствии с режимом дня.</p> <p>Осуществляется организация и проведение двигательной активности детей в течение дня.</p>			
Анализ психолого-педагогических условий			
<p>Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p> <p>Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами образовательной Программы дошкольного образования Учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (НОД); - в процессе совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах; - в процессе самостоятельной 	<p>Педагоги используют в образовательном процессе учебную модель работы с детьми.</p> <p>Предпочтение традиционным формам работы.</p> <p>Не все педагоги готовы к изменениям, которые диктует нам ФГОС, части педагогов трудно подстраиваться к новым требованиям, так это требует дополнительных усилий в виде повышения квалификации, изучения новой методической литературы, измерения к самому подходу к НОД.</p> <p>Не сформирована мотивационная готовность у участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания деятельности.</p> <p>Не все педагоги используют в работе с воспитанниками современные образовательные технологии.</p>	<p>Уход от школьного типа обучения.</p> <p>Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных маршрутов развития и здоровья каждого ребёнка, ведение портфолио дошкольника).</p> <p>Достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса: повышение профессиональной компетентности сотрудников, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного</p>	<p>Устойчивые стереотипы поведения педагогов, у которых сложилась своя манера взаимодействия с детьми.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов</p>

<p>деятельности детей в различных видах детской деятельности; - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>Не соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности.</p> <p>В виду отсутствия возможности, педагоги не достаточном уровне используют современные ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>процесса в режиме развития.</p> <p>Максимальное удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг</p> <p>применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.</p> <p>Участие педагогов в различных конкурсах, показывающих результаты педагогической деятельности.</p> <p>Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в учебно-воспитательный процесс</p>	
--	---	---	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей воспитанникам и их родителям (законным представителям)

различные формы образования, позволяющего обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профстандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества Учреждения с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- увеличение числа платных дополнительных услуг;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Учреждения.

Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией**, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

К основам развития ребёнка на этапе дошкольного детства относятся:

-культурно-исторический подход, при котором в Учреждении создаются оптимальные условия для позитивной социализации;

-системно-деятельностный подход, осуществляется в специфических для детей данной группы формы, прежде всего в форме игры;

- личностный подход, реализуется только в том случае, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

Миссия дошкольного учреждения.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным Образовательным учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющим потребностям социума и государства.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

По отношению к коллективу Образовательного учреждения: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, из всего вышесказанного, мы видим, что модели будущего учреждения, педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, и являются основными характеристиками желаемого будущего.

Раздел 4. Цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

4.1. Цели и задачи Программы развития Учреждения

Программа развития на 2019-2023 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы является:

Создание эффективной модели управления Учреждением, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями с использованием проектного управления.

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие задачи:

1.Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

2.Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3.Модернизировать систему управления Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО через проектное управление.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий.

5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов Учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

6. Организовать эффективную систему взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным) современные технологии (Интернет-ресурсы).

7. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения.

8. Расширить круг взаимодействия с социальными институтами для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

9. Продолжать вводить разнообразные платные дополнительные образовательные услуги с целью улучшения качества образовательного процесса и привлечения средств из дополнительных источников финансирования, а также всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

10. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в Учреждении, безопасное функционирования Учреждения

4.2. Сроки и механизм реализации Программы развития Учреждения.

Долгосрочная целевая Программа развития будет реализована в 2019 – 2023 годах по двум направлениям:

- Инвариативное – эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства –

способы достижения: обеспечение доступности и качества образования, обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации;

- Вариативное – **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства** – достижение через реализацию образовательной программы Учреждения и с учетом специфики работы Учреждения.

и в три этапа:

1 этап - подготовительный - создание условий (2019-2020 учебный год): в соответствии с мероприятиями Программы будет:

- разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование;

- критерии эффективности реализации данной модели;

- внедрены структурные инновации;

- разработаны нормативные документы;

- сформированы стратегические проекты развития Учреждения, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений.

В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.

2 этап - практико-реализационный (2020-2022 учебный год): осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в Учреждении.

3 этап - заключительно - аналитический (2022-2023 учебный год): в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям учащихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой Программы развития Учреждения на следующий период, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в Учреждении.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Основными составляющими **механизма реализации** Программы развития являются:

Финансово-экономический:

– экономические расчеты и обоснования;

– формирование бюджета с учетом цели и задач Программы развития;

– организация торгов и конкурсов;

– финансирование проектов в рамках Программы развития;

– внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;

– финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

– развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы развития Учреждения (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

– нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой развития Учреждения;

– нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы развития Учреждения;
- изменения функций Учреждения в связи с реализацией Программы развития Учреждения;
- организация работ по реализации Программы развития Учреждения в текущей деятельности Учреждения по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе развития Учреждения;
- организация работы с родителями, социальными партнерами по реализации Программы развития Учреждения;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития Учреждения;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в Учреждении;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды Учреждения;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами Учреждения;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности Учреждения;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы развития Учреждения;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в Учреждении на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения Учреждения необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы развития Учреждения и др.

4.3. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач

№ п/п	Показатель эффективности деятельности Учреждения	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Значение показателя к концу этапа
1	Выполнение государственного задания на оказание	Полнота реализации образовательной программы Учреждения	100%	100%

	государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
2	Выполнение требований действующего законодательства для реализации образовательной программы Учреждения	Отсутствие предписания надзорных органов	2	0
		Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
		Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3	Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов районном, городском, региональном, федеральном, международном уровнях	30%	50%
		Доля воспитанников, имеющих на момент выпуска Портфолио для оценки индивидуальных достижений		
4	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%
		Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	82%	100%
		Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах на муниципальном, региональном уровне	5%	50%
		Доля педагогов занятых инновационной деятельностью от общей численности педработников Учреждения	30%	80%
		Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%	

5	Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОКО	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	да
6	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	5%	20%
		Наличие программ поддержки одаренных детей	0	да
		Доля применения педагогами ИКТ в образовательном процессе	40%	100%
7	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Удовлетворенность родителей качеством физкультурно-оздоровительных услуг	81%	100%
		Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	15%	40%
8	Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	70%	100%
		Доля высокого уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	50%	100%
		Число дней пропущенными детьми по болезни	1198	снижение
9	Разнообразные платные дополнительные образовательные услуги с целью улучшения качества образовательного процесса и привлечения средств из дополнительных источников финансирования, а также всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан (количество / направленность)	Доля увеличения платных образовательных услуг	2/2	5/3
10	Организация эффективной системы взаимодействия с	Доля посещения родителей в родительских лекториях	57%	80%

	родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.	Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	57%	80%
		Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в Учреждения	95%	95%
11	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в Учреждении	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -наличие дверей с домофоном -наличие физической охраны -наличие видеонаблюдения		
		Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да

4.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно – правовое обеспечение

Учреждение разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также общим вопросам организации и управления Учреждением.

Учреждение принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом в виде приказов директора Учреждения об утверждении инструкций, правил, положений, порядков.

Инициатором разработки и принятия локальных нормативных актов, является руководитель Учреждения, его заместитель, Общее собрание работников, Педагогический совет, в зависимости от их компетенции, определённой законодательством Российской Федерации и Уставом. Разработка локального нормативного акта осуществляется в соответствии с полномочиями коллегиальных органов управления Учреждением, определенными Уставом на основании приказа заведующего Учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников в Учреждении:

-создается Родительский комитет;

- действуют представительные органы работников Учреждения, созданные в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель Учреждения до утверждения локального нормативного акта направляет его проект и обоснование по нему, подготовленное коллегиальным органом управления Учреждения рекомендовавшее указанный проект к принятию в Родительский комитет. Последний должен в срок не позднее десяти рабочих дней с момента получения проекта локального нормативного акта направить руководителю Учреждения свое мотивированное мнение в письменной форме. Если Родительский комитет не согласен с проектом локального нормативного акта или хочет внести предложения по его улучшению, руководитель Учреждения обязан в течение трех дней после получения мотивированного мнения провести дополнительные консультации с Родительским комитетом и разработчиком локального нормативного акта. При не достижении согласия

возникшие разногласия оформляются протоколом, после чего руководитель Учреждения имеет право принять локальный нормативный акт, который может быть обжалован в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития Учреждения требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация совместно с Родительским комитетом разрабатывают и осуществляют направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы сотрудников и воспитанников в Учреждении.

Финансовые основы деятельности

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств за счет субсидий, предоставляемых из бюджета муниципального образования город Новомосковск средств, получаемых от осуществления приносящей доход деятельности.

Учреждение вправе сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств за счет субсидий, предоставленных из бюджета муниципального образования город Новомосковск и средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом.

Источниками формирования имущества Учреждения, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- субсидии и иные средства, получаемые Учреждением от Учредителя;
- имущество, переданное Учреждению его Учредителем в оперативное управление;
- доходы от оказания платных образовательных услуг;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития

Программа развития Учреждения, определяя стратегию инновационного развития Учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2019 по 2023 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы согласуется с программными мероприятиями муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования», что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства.

№	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Управление качеством образования	<p>Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Создание разнообразных дополнительных услуг для детей.</p>	2019-2023	<p>Активное использование метода проектов;</p> <p>Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей;</p> <p>Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности Учреждение, создание индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Создание предметно – пространственной развивающей и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Дополнительные услуги по развитию речи детей</p>
2	Программное обеспечение, методики, технологии	<p>Реализация ОП ДО;</p> <p>Реализация календарно – тематического планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами</p> <p>Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ;</p> <p>Внедрение инновационных технологий в образовательный</p>	2019-2023	<p>Создание условий для внедрения технологий;</p> <p>Внедрение инновационных технологий;</p> <p>Методическое обеспечение ООП ДОО; -</p> <p>Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками</p>

		процесс;		
3	Информатизация дошкольного образования	Использование педагогами информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2019-2023	Создание условий для освоения информационных технологий; Приобретение мультимедийного оборудования, планшетов и т.д.;
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях	2019-2023	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5	Укрепление материально-технической базы	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2019-2020	Разработка рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды
6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ как с детьми, так и семьей - Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	2019-2023	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Продолжать реализовывать систему оздоровительной работы Учреждения в соответствии с программой «Расти здоровым, малыш»
7	Кадровая политика	Создать условия для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности, обеспечить мотивационную, теоретическую и практическую готовность педагогического коллектива к освоению новшеств, развивать и упрочнять традиции педагогического коллектива; Привлечение и обучение молодых специалистов; Участие в конкурсах, фестивалях,	2019-2023	Использование дистанционных образовательных технологий; Создание системы повышения педагогической мотивации сотрудников; Аттестация педагогических работников на соответствие с занимаемой должностью и на установление квалификационных категорий.

		конференциях и т.д. Аттестация педагогических работников		
8	Взаимодействие с родителями (законными представителями))	Совершенствовать систему педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей. Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями (законными представителями).	2019-2023	Использование нетрадиционных форм в работе с родителями (законными представителями), используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным) современные технологии (Интернет-ресурсы).
9	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей: МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества; ДЮСШ № 1; МБОУ «СОШ № 2»	2019-2020	Заключение договоров о сотрудничестве; разработка и внедрение модели организации сетевого взаимодействия Учреждения с партнерами

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития Учреждения будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

Приложение 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Раздел 6. Организация и контроль за выполнением Программы развития

Показатели качества реализации Программы развития Учреждения и категории отёчности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются администрацией Учреждения в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет Учреждения с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте Учреждения в виде публичного доклада и результатов самообследования. Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического совета Учреждения.

Раздел 7. Риски реализации Программы развития Учреждения

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие рисков:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы развития Учреждения;
- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нарушение графика финансирования;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д.

План реагирования на риски

Риск	Планирование реагирования на риски	
	Метод реагирования	План предотвращения риска
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы развития Учреждения	Выявление причин	
Неверное определение и постановка целей	Рассмотрение целей Проекта и согласование его со всеми участниками	Внесение изменений в Проект корректировка целей
Конфликты участников	Квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию	Управление конфликтом, корректировка системы мотивации
Ошибки персонала	Обучение педагогов, Систематический контроль	Выявление и устранение причин
Уход специалиста	Замена педагогов	Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления персоналом

