

Рекомендовано к принятию
на Педагогическом совете
Протокол № 6
от «16» ноября 2021г.

Мнение Родительского комитета
МБДОУ «Детский сад № 58»
УЧТЕНО
Протокол № 5
от «11» ноября 2021г.

Утверждено
Приказом МБДОУ «Детский сад № 58»
Приказ № 38-Д
от «16» ноября 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ДОБРАЯ СТАРИНА»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 58»



г. Новомосковск, 2021г.

Направленность программы «Добрая старина»: направлена на развитие и становление личности ребенка, как гражданина, обладающего высокой нравственностью

Срок реализации программы: 2 года

Возраст детей: 5-7 лет

Образовательная деятельность: музыкальные праздники, музыкально-спортивные праздники, тематические досуги, тематические развлечения согласно содержанию Программы.

Форма проведения: групповая

Составитель: заведующий Дурнева А.В.
заместитель заведующего Печужкина Е.С.
музыкальный руководитель Фетисова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	1.1.1. Актуальность Программы	5
	1.1.2. Цель и задачи Программы	7
	1.1.3. Принципы и подходы Программы	8
	1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	9
	1.1.5. Возрастные характеристики детей	10
1.2.	Целевые ориентиры	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3.	Содержание Программы	16
2.4.	Региональный компонент в работе с социальными институтами	21
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Кадровое обеспечение Программы	24
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.4.	Время и сроки реализации Программы	26
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
4.1	Краткая презентация	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа»

К.Д. Ушинский

Начало 21 века показало, что мировоззрение, господствующее в современном обществе, ярко отражается в поведении детей, происходит потеря духовно-нравственных ориентиров. И это закономерный результат развития общества, отрицающего духовную природу человека и духовные законы, положенные в основу мироздания. В последние десятилетия формируется образ современного человека – потребителя, живущего по велению своих инстинктов и обладающего властью творить во всем свою волю. В результате возникла тенденция к проявлению своеволия, агрессии, жестокости, грубости и сквернословия, которая наблюдается уже среди детей дошкольного возраста.

Вседозволенность приводит человека к болезненному состоянию души, в котором он утрачивает интерес к жизни, не стремится испытывать радость любви и созидательного труда. В настоящее время появляется все более отчетливое понимание того, что необходимо искать пути формирования и сохранения здоровой нравственности ребенка. Именно в раннем возрасте, когда ребенок способен усваивать как хорошее, так и плохое, необходимо закладывать фундамент добра и любви, развивать чувство красоты, воспитывать для нашего Отечества культурных и широко образованных людей, способных самостоятельно осваивать духовные ценности многонациональной культуры на основе глубокого осознания их исторических корней.

В «Законе об образовании» духовно-нравственное просвещение обозначено, как одно из приоритетных направлений общего развития ребенка. В соответствии с п. 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) одной из важнейших задач является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Методологической основой разработки данной программы является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской

Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество»¹.

Программа «Добрая старина» (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 58» (далее – Образовательная организация) построена с учетом программы «Добрый мир: православная культура для малышей», автор Л.Л. Шевченко, которая входит в образовательную программу дошкольного образования Образовательной программы и является частью Программы воспитания Образовательной организации.

Содержание программы в соответствии с ФГОС ДО (раздел II, п.2.6) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области (направления развития):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Программа направлена на воспитание у детей традиционно нравственных ценностей, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей (законных представителей) и предназначена для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1.1.1. Актуальность Программы

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Какую бы сферу жизни мы не взяли, везде кризис. О чем это говорит? Как сказал Святейший Патриарх Кирилл, это говорит «о том, что кризис, переживаемый нами сегодня, есть кризис не политический, не экономический, не экологический, не культурный – это кризис личности, кризис нашего самосознания. Только этим кризисом можно объяснить глобальность бед, через которые сегодня проходит наш народ и наше государство. И легко доказать, что в основе бед лежит неспособность многих наших соотечественников отличить добро от зла».

Что же нужно делать, чтобы преодолеть кризис в обществе? И снова ответ на этот вопрос может дать Святейший Патриарх Кирилл: «Только сильная нация способна решать задачи, которые перед ней стоят. Так вот, чтобы сильными мы были, нам надо научиться друг с другом общаться, друг с другом мирно жить. А все это возможно, когда в сердце - вера, когда человек воспитывается в совершенно конкретной системе нравственных

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. - С.18.

ценностей». Всем известно, что наше будущее – это наши дети. И будущее нашей страны напрямую зависит от того, какими вырастут наши дети.

Актуальность Программы определяется потребностью нашего общества в духовно-нравственном воспитании детей на основе традиций и культуры русского народа и народов, населяющих Россию.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования необходимо создание в Образовательной организации системы духовно-нравственного воспитания детей, построенной на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающей потребностям развития личности ребенка.

Воспитанники детских садов должны иметь возможность обретения нравственно востребованного духовного опыта через приобщение их к истокам отечественной культуры, ориентирующим детей на непреходящие ценности.

Для нашей страны положительный многовековой опыт в области духовно-нравственного воспитания связан с формированием замечательных черт характера русской души: милосердие, сострадание, щедрость, верность, терпение, патриотизм. Чтобы оградить наших детей от пропаганды вседозволенности представляется целесообразным уже с дошкольного возраста осуществлять воспитание детей по программе, методологическим основанием которой являются духовно-нравственные и культурные отечественные традиции.

Изменившийся строй жизни, отсутствие идеологии существенно сказались на проблемах воспитания подрастающего поколения. В связи с этим остро возникла необходимость возрождения и развития уникальных духовных национальных традиций и начал родной культуры в духовно-нравственном воспитании детей.

Новизна Программы состоит в том, что приобщать детей дошкольного возраста к народной культуре, лучше всего через народные праздники и песенно-игровые традиции. Праздники – особая, яркая, живая сторона народной культуры, отражающая древние традиции, обряды, исторический опыт народа. Народные праздники наполняют жизнь ребенка светом добра и ласки, духовно его обогащают, закладывают основы высоких человеческих ценностей. Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции, посредством вхождения в годичный праздничный круг. Дети знакомятся с народными традициями, а затем вносят полученные знания, опыт в свою ежедневную деятельность.

Обряды, отображающие нравственные устои народа, закрепляющие чувства верности семье, друзьям (подругам), развивающие эстетические чувства детей и содержащие в себе многие другие педагогические элементы, ярко представлены в таких праздниках, как Рождество, Пасха, Троица, Масленица, и т.д.

Таким образом, в педагогическом аспекте под духовно-нравственным воспитанием нами понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

«Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями... Правильное воспитание – это наша счастливая старость» А. С. Макаренко.

1.1.2. Цель и задачи Программы

Цель: повышение эффективности духовно-нравственного воспитания через приобщение дошкольников к основам православной культуры.

Задачи:

Образовательные:

-знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения русских народных и обрядовых праздников;

-формирование интереса к устному народному творчеству как источнику богатейшего, познавательного развития ребёнка;

-формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро, совесть, верность и др.) с помощью русского народа;

-знакомство детей с русскими народными играми, хороводами, плясками; учить детей понимать и любить русские народные подвижные игры;

-содействие формированию элементарных навыков рукоделия при работе с бумагой, картоном, пластилином, тестом, развитию усидчивости и аккуратности в работе;

-создание условий для детей и родителей возможности совместного проведения праздников и проявления творческих способностей.

Развивающие:

-развитие творческих способностей детей с помощью русских обрядов и русского фольклора;

-содействие общему развитию ребёнка;

-помощь в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании коммуникаций со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;

-содействие развитию речи детей: обогащению словаря, развитию навыков речевого общения в деятельности;

-развитие навыков усидчивости и аккуратности в работе.

Воспитывающие:

-воспитание у детей любовь и уважение к русскому народному творчеству, к традициям русского народа, традиционному укладу жизни;

-формирование привычки готовиться и отмечать вместе с родителями народные праздники, стремиться к пониманию их подлинного жизненного смысла;

-воспитание у детей привычки к занятиям, деятельности, неспростному проведению времени.

1.1.3. Принципы и подходы Программы

Осуществление программы предполагает реализацию следующих принципов:

- Содержание программы предполагает духовно-нравственное развитие и воспитание личности на основе отечественных ценностей и традиций;

- Программа построена по концентрическому принципу: круг полученных в старшей группе понятий расширяется, их смысловое значение углубляется при переходе детей в подготовительную к школе группу.

Принципы духовно-нравственного воспитания.

- Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

- Природосообразность (воспитание основано на научном понимании естественных и социальных процессов, согласуется с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

- Культуросообразность (воспитание строится в соответствии с ценностями и нормами отечественной культуры, народными традициями). о Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

Принципы отбора содержания образования.

- Научность (сочетание современных достижений педагогики и психологии).

- Соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 –ФЗ;

- Соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования;

- Учет требований СанПиН;

- Учет возрастных особенностей и особых образовательных потребностей детей.

Принципы организации занятий.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

При реализации программы предлагается осуществлять:

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, этических, нравственных ценностей, предусматривающих реализацию диалога культур, этических отношений и т.д.);
- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.
- *компетентностный подход*, заключающийся в овладении детьми дошкольного возраста практического опыта использования приобретенных знаний во всех формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- реализация требований лично-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности;
- преемственность в содержании и уровне образованности дошкольного и начального общего образования.

1.1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также уровню развития ребенка. Программа не ведет к увеличению учебной нагрузки на детей. Она может реализоваться через разделы образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации в образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, и как дополнение к любой программе к образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Работа с детьми предполагает обязательное использование народного устного и музыкального фольклора, включая проведение традиционных народных праздников в детском саду. Активно участвуя в праздничных действиях, проживая их эмоционально, коллективно, дошкольники приобщаются к различным сторонам общественной жизни, культуре, языку своего народа. В праздничных обрядах активно задействованы

художественное слово, предмет, ритм, музыка; присутствует уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, победы красоты и добра. Всё это становится неиссякаемым источником нравственного и познавательного развития ребёнка.

К участию в традиционных народных праздниках и развлечениях привлекаются родители (законные представители): совместное изготовление атрибутов и костюмов к праздникам; к театрализованным постановкам, подготовка номеров с детьми в домашней обстановке, родительские собрания - посиделки, народные праздники и развлечения в детском саду. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием.

Наблюдая за детьми во время проведения фольклорных праздников, театральные представления, виден их живой интерес к этому процессу и познавательная активность. У детей рождается ответное душевное чувство, интерес к обычаям и культуре народа, носителями которой они являются, гармонично формируются нравственные ценности: представление о добре, красоте, правде, которые приобретают в наши дни особую значимость.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного, духовно-нравственного человека. Знакомство детей с традициями, обычаями помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Ни что не объединяет народ так, как традиции! Они организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Познавание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие, музыкальные способности. Ребенок легче входит в окружающий мир, полнее ощущает прелесть родной природы, усваивает представления народа о красоте, морали, - словом, вместе с эстетическим наслаждением впитывает все то, что называется духовным наследием народа, без чего формирование полноценной личности невозможно. Не зря старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего».

1.1.5. Возрастные характеристики детей старшего дошкольного возраста

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных.

Пятый год жизни детей обозначается пробуждением в них любознательности. Дети усиленно начинают интересоваться окружающими их предметами и явлениями природы и задавать взрослым множество вопросов: как, почему, отчего всё происходит, и нетерпеливо требуют от них ответа. Но пятилетний ребенок еще смутно представляет, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Он просто отождествляет это с одобрением

или осуждением со стороны взрослых и по опыту знает, что такое «быть послушным» и «получить прощение».

В пять-семь лет, в жизни детей проявляются нравственно-практические интересы и потребности. Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание должно быть естественным и способствовать раскрытию его прирождённых способностей.

Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Ребёнок играет, и его игра – ключ для понимания того, что происходит в этом возрасте в душе ребёнка. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением - подчинение правилам - складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребенок, и контроля. В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чье поведение копирует ребенок. Самоконтроль только появляется к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребенку нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя².

Отбор игр – важный момент воспитания в этот период. В то же время ребёнок жадно впитывает всё, что он видит вокруг, и укладывает в систему своего внутреннего устройства. Поэтому для воспитания данный период самый значимый, поскольку здесь закладывается вся жизнь, и самый благодатный, так как ребёнок в этом возрасте очень чуток к духовному миру. Именно в этом возрасте формируется так называемое «духовное подсознание». Игрушка - инструмент познания всего богатства человеческой культуры для ребенка, она же показатель тенденций развития самой культуры - для взрослого. Поэтому очень важно для нас, родителей, педагогов, людей самых разных профессий знать эти тенденции, их ценностный духовный смысл, определяющий наше движение с детьми в направлении Добра, Красоты и Истины или в противоположную сторону³.

В целях духовно-нравственного воспитания в детском саду не допускается использование игрушек, вызывающих страх и агрессию: человек-паук, монстры и пр., оружие, карты игральные, куклы, вид которых способен нанести вред нравственности ребенка.

Таким образом, при построении воспитательной работы с детьми важно не сломать внутренний мир ребёнка, но, используя эту детскую простоту, увлечённость играми, направить в нужное русло, не засушить, но обогатить и развить эти чистые детские качества: любовь к близким, Родине, родной

² Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. Образования. 5-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 1999. – С.61

³ Абраменкова В.В. Во что играют наши дети: Игрушка и антиигрушка. - М.: Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. - 640 с.

природе, почитание старших, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание.

С помощью игры обучение ребенка идет эффективнее, а воспитание приятнее. Игра - средство диагностики психического состояния ребенка, его личностного развития, но это и превосходный метод коррекции тех или иных дефектов, недостатков, отставания в развитии. Одним из самых молодых психологических методов является игровая психотерапия⁴.

Проблемные ситуации, предлагаемые детям в игровой форме в организованной деятельности и праздниках помогают педагогу диагностировать степень усвоения задач программы.

Праздники играют особую роль в приобщении ребенка к народной культуре, так как являются средством выражения национального характера, яркой формой отдыха взрослых и детей, объединенной совместными действиями, общими переживаниями. На этих праздниках родители – не зрители, а активные участники: они танцуют, поют, играют вместе с детьми, делают ребёнку подарок-сюрприз.

В детском саду дети и их родители (законные представители) с большим интересом открывают для себя народные праздники, которые учат не только веселиться, но и сообща осмысливать их содержание. Праздники дают положительные результаты и подводят итог всей предшествующей работы детей и взрослых.

1.2. Целевые ориентиры

Предполагаемые результаты освоения программы.

К концу изучения Программы ребенок должен:

- Знать 3-4 православных праздника.
 - Знать особенности православной культуры.
 - Иметь представление о смысле праздников Рождество Христово, Пасха.
 - Иметь представление об атрибутах и блюдах на Пасху.
 - Знать свою малую родину, столицу, страну.
 - Иметь представление о нравственных качествах человека (доброта, скромность, честность, трудолюбие).
 - Иметь представление о семье как о главной ценности для человека.
- Иметь представление о родственных связях.

К целевым ориентирам процесса духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования мы относим следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

⁴ Абраменкова В.В. Осторожно: антиигрушка! Родителям об играх и игрушках // Дошкольное воспитание. 2005. №4. Стр. 98 - 108.

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.

Возможные достижения ребенка по итогам реализации Программы духовно-нравственного воспитания.

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью обеспечить следующие возможные достижения детей:

- усвоение ребенком добродетелей, направленность и открытость его к добру;

- принятие таких духовно-нравственных ценностей как семья, совесть, благодарность, добро, щедрость, послушание, трудолюбие, милосердие, дружба и верность, Родина, прощение и др;

- позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;

- потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование;

- умение оценивать свои поступки;

- принятие традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;

- ответственность за свои дела и поступки.

А также Программа направлена на развитие качеств и показателей, которые представлены в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Вышеназванные целевые ориентиры стали основанием для выбора вышеобозначенных задач, принципов, содержания духовно-нравственного воспитания дошкольников и его организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста; имеет три основных направления, которые присутствуют в каждом из двух лет обучения, углубляясь в связи с возрастными особенностями детей.

Первое направление – знакомство с православными праздниками.

Второе направление – показ воплощения нравственного идеала православия на примере жития святых.

Третье направление – поучительное чтение и беседы.

В программе по духовно-нравственному воспитанию использованы материалы из следующих разделов

- литература;
- краеведение;
- история;
- познание;
- коммуникация;
- продуктивная деятельность.

Образовательная область	Содержание педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2.Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	1.Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2.Воспитывать нравственно-патриотические чувства 3.Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). 4.Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.).

	5. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. 2. Способствовать развитию любознательности. 3. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках. 4. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски. 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. 4. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 5. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы с детьми:

- ОД, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд-фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
 - Экскурсии, целевые прогулки (в Храм Нечаянная радость, историко-художественный музей, по историческим местам города и района);
 - Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми
- Методы: игровой, наглядный, словесный, практический.
- Игровые методы: народные, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, режиссерские, дидактические, строительные.
- Наглядный метод используется во время:
- чтения педагогом рассказов;
 - показа сказок (педагогом, детьми);
 - рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
 - проведения дидактических игр.
- Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:
- чтения литературных произведений воспитателем;
 - чтения стихотворений детьми, воспитателем;
 - бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
 - ответов на вопросы педагога, детей;
 - проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
 - сообщения дополнительного материала воспитателем;
 - загадывания загадок;
 - рассматривания наглядного материала;
 - рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
 - разбора житейских ситуаций.
- Практический метод используется, когда необходимо:
- организовывать продуктивную деятельность;
 - организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины; – изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

2.3. Содержание Программы

Программа предусматривает изучение определенных православных праздников:

№	Тема	Задачи	Формы проведения	Месяц
1	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	Дать представление о святости св. прав. Иоакима и Анны, познакомить детей с их благочестивой жизнью, с событиями Рождества Пресвятой Богородицы.	Тематический досуг	Сентябрь

		Воспитывать уважительное и благодарное отношение к своим родителям.		
2	Праздник Покрова	Познакомить с иконой праздника «Покрова Божией Матери», дать детям представления о Пресвятой Богородице как Покровительнице и Заступнице перед Богом за всех людей	Музыкальный праздник	Октябрь
3	День матери	Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, уточнить знания о труде мамы, ее заботе о всех членах семьи, развивать желание радовать маму своими подарками	Музыкальный праздник	Ноябрь
4	Святитель Николай Чудотворец	Познакомить детей с образом и событиями жизни святителя. Дать представления о его личностных качествах. Воспитывать желание подражать образцам благочестивой жизни	Тематический досуг	Декабрь
5	Рождество Христово	Познакомить детей с православным праздником Руси – Рождеством Христовым. Способствовать становлению духовно-нравственных ценностей у детей. Пробудить эмоциональную отзывчивость. Создать условия для реализации творческой деятельности	Музыкальный праздник	Январь
6	Крещение Господне. Богоявление	Познакомить детей с новым православным праздником Крещения и ввести в лексикон новые	Тематическое развлечение	Январь

		слова: «купель», «пост», «иордань», «грех», «кропят».		
7	Сретенье Господне	Познакомить детей с православным праздником Руси – Сретенье Господне. Способствовать становлению духовно-нравственных ценностей у детей. Пробудить эмоциональную отзывчивость. Создать условия для реализации творческой деятельности.	Тематический досуг	Февраль
8	Масленица	Познакомить детей с праздником, его традициями Сформировать понимание смысла праздника: как подготовке к великому посту Рассказать детям, что такое пост	Музыкально-спортивное развлечение	Февраль/ Март
9	Жаворонки	Познакомить детей с русским народным праздником «Жаворонки», обычаями и традициями его празднования. Продолжать знакомить с произведениями малого устного фольклора: песенками «веснянками – закличками», пословицами, поговорками. Учить понимать смысл песенок «веснянок-закличек». Пробудить в детях интерес к русскому фольклору, связанному со старым традиционным бытом. Развивать у детей эмоциональный отклик на	Тематический досуг	Март

		<p>весенние проявления природы; эстетические чувства, переживания; творческие способности.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к русскому народному творчеству, традициям и обычаям народа.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе;</p> <p>Создавать у детей праздничное настроение при общении с русским фольклором.</p> <p>Формировать дружеские отношения между детьми.</p>		
10	Пасха	<p>Познакомить с праздником «Пасха».</p> <p>- Приобщить детей к христианской культуре посредством музыки, литературы, произведений художников на библейскую тему, донести до них нравственные нормы, оформленные в заповедях Христа.</p> <p>Пробудить эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Создать условия для реализации творческой деятельности.</p>	Музыкально-спортивный праздник	Апрель
11	День славянской письменности	<p>Приобщать к христианской и народной культуре Руси.</p> <p>Обогащение знаний воспитанников об истории возникновения письменности на Руси</p> <p>Дать знания о Кирилле и Мефодии как основоположниках славянской письменности.</p> <p>Познакомить со</p>	Тематический досуг	Май

		<p>старославянским алфавитом.</p> <p>Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук.</p> <p>Формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.</p>		
12	День Святой Троицы	<p>Приобщать к христианской и народной культуре Руси комплексом искусств, изобразительного искусства, духовная музыка, фольклора.</p> <p>Дать понятие о происхождении праздника, воспитывать любовь к русской природе, песне, ввести в лексикон слов: «троица», «святой дух», «Ангелы», «Библия».</p> <p>Создать условия для творческой деятельности</p>	Музыкальное развлечение	Июнь
13	День семьи, любви и верности	<p>Привлечь внимание детей к новому русскому празднику - Дню любви и верности, имеющему исторические, православные корни и традиции.</p> <p>Раскрыть образы святых Петра и Февронии.</p> <p>Помочь воспитанникам понять взгляды, мораль, нравственность прошлых веков.</p> <p>Показать непреходящую ценность любви как великой силы, возвышающей человека.</p> <p>Воспитывать отношение к семейным ценностям, как общенациональной</p>	Музыкальный досуг	Июль

		ценности, основе духовности и единства народа. Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям. Познакомить с наиболее распространенными традициями русского народа. Формировать духовные и нравственные качества.		
14	Яблочный спас	Приобщать к христианской и народной культуре Руси комплексом искусств, изобразительного искусства, духовная музыка, фольклора. Дать понятие о происхождении праздника, воспитывать любовь к русской природе, песне. Создать условия для творческой деятельности	Музыкально-спортивный праздник	Август

2.4. Региональный компонент в работе с социальными институтами

№	Социальный институт	Задачи	Содержание работы
1	МБУДО «Детская музыкальная школа №1»	Создавать благоприятные условия для совместной культурно-досуговой деятельности	Совместное проведение православных праздников Посещение мероприятий
2	МБУК «Новомосковский исторический музей»	Патриотическое воспитание детей. Воспитание любви к Родине.	Воспитание патриотических чувств
3	Храм «Нечаянная радость»	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России;	Совместное проведение православных праздников на базе детского

		<p>Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; Воспитание любви к Родине, семье</p>	<p>сада и храма; Участие в городских фестивалях православной культуры «Свет Рождественской звезды» и «Пасха глазами детей».</p>
--	--	---	---

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи.

Просвещать семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождать традиционный уклад жизни семьи и развитие семейных отношений на основе русских духовных и культурно-патриотических традиций.

Работа предполагает 2 этапа:

- просветительский этап,
- этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение родительского собрания по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением священнослужителей.

Просвещение родителей предполагает создание методической копилки «Семейное духовно-нравственное воспитание», подготовку и комплектование видеоматериала, создание библиотечек.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает организацию совместных с родителями праздников, традиционных мероприятий, семейных гостиных и выставок, конкурсов совместного семейного творчества.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- вечера посиделки;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- совместные экскурсии;

- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение Программы

Воспитатель разрабатывает систему занятий, упражнений. Отбирает методы и приёмы в работе с детьми, отвечающие их возрастным особенностям. Организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, предметно-пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

Музыкальный руководитель подбирает музыкальный материал. Разучивает с детьми песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие. Осуществляет работу с родителями.

Инструктор физической культуры подбирает подвижные, народные игры, эстафеты.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Важным условием успешной работы по духовно-нравственному воспитанию детей является наличие необходимых средств. В настоящее время в Образовательной организации осуществляется значительная работа по обеспечению духовно-нравственного воспитания необходимым учебно-методическим материалом:

дидактические игры: «А какой сегодня праздник?»;

игры на развитие нравственных качеств: «Добро и зло в сказках», «Поделись с другом», «Доброе сердце», «Поляна добрых дел», «Тучки и солнышко», «Что такое хорошо и что такое плохо» и др.

тематические папки: «Главные праздники», «Библейские сюжеты», «Святые Тульского края», «Чудотворные иконы», «Святые угодники Божии», «Храмы нашего города»

В каждой группе оформлены православные уголки.

Образовательная деятельность проводится с использованием технических средства обучения:

мультимедийный проектор;

экран;

магнитофон;

CD и аудио материал,

презентации.

Наглядно-образный материал: иллюстрации и репродукции картин русских художников разных жанров живописи.

Наглядно - дидактический материал по народно-прикладному искусству. Игровые атрибуты разные по форме, цвету, содержанию. Стихи, загадки, сказки. Изделия народных промыслов.

Таким образом, систематическое обеспечение учебно-воспитательной педагогической литературой, современными техническими средствами, медиатекой, и т.д. станет важным условием успешного духовно-нравственного воспитания.

Научно-методическое обеспечение Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Закон Тульской области «Об образовании» № 1989-ЗТО от 30.09.2013г.

- Образовательная программа дошкольного образования Образовательной организации.

- Программа воспитания Образовательной программы

Методическое обеспечение:

1. Программа «Добрый мир: православная культура для малышей», автор Л.Л. Шевченко. – М., 2014г. (полный комплект);

2. Адашкина О. Н. Русский фольклор. – М.: АСТ, 2001.

3. Алексеева Т. «Ладушки» для самых маленьких. – М., 2005.

4. Журналы «Свечечка».

5. Литературно-художественное издание «Праздник к нам приходит»: «Рождественская история», - М.: РИПОЛ, 2013г.

6. Литературно-художественное издание «Праздник к нам приходит»: «Рождественская звезда», - М.: РИПОЛ, 2014г.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Условия реализации Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для реализации Программы создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда:

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство Образовательной организации оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: интерактивные доски, мультимедийное оборудование), соответствующими демонстрационными и раздаточными пособиями и материалами и

обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность (подвижные игры, смена видов деятельности, развитие мелкой моторики), эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

- Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональность материалов предполагает возможность использования детской мебели, ширм, мягких модулей, маркеров пространства;

- Вариативность среды обеспечивает наличие в Образовательной организации различных пространств для познавательной деятельности, игры, двигательной активности, творчества, просмотра видео материалов (уголки в групповых комнатах, музыкальный зал, кабинет для просмотра видео), периодическую сменяемость материалов, пособий, стимулирующих познавательную деятельность;

- Доступность и безопасность среды:

- Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5-7 лет) в соответствии с требованиями СанПин.

- В основу построения Программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Содержание разделов программы позволяет педагогу интегрировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать в единстве духовную, познавательную, и эмоциональную сферы личности ребёнка.

3.4. Время и сроки реализации Программы

Программа рассчитана на два года работы с детьми со старшей группы. Программа реализуется также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива - внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях. Способность к самостоятельным, активным действиям.

Можно сказать инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение детей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для детей 5-6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей 6-7 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

IV. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы

Начало 21 века показало, что мировоззрение, господствующее в современном обществе, ярко отражается в поведении детей, происходит потеря духовно-нравственных ориентиров. И это закономерный результат развития общества, отрицающего духовную природу человека и духовные законы, положенные в основу мироздания. В последние десятилетия формируется образ современного человека – потребителя, живущего по велению своих инстинктов и обладающего властью творить во всем свою волю. В результате возникла тенденция к проявлению своеволия, агрессии, жестокости, грубости и сквернословия, которая наблюдается уже среди детей дошкольного возраста.

В «Законе об образовании» духовно-нравственное просвещение обозначено, как одно из приоритетных направлений общего развития ребенка. В соответствии с п. 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) одной из важнейших задач является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа «Добрая старина» (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 58» (далее – Образовательная организация) построена с учетом программы «Добрый мир: православная культура для малышей», автор Л.Л. Шевченко, которая входит в образовательную программу дошкольного образования Образовательной программы и является частью Программы воспитания Образовательной организации.

Содержание программы в соответствии с ФГОС ДО (раздел II, п.2.6) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области (направления развития):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Программа направлена на воспитание у детей традиционно нравственных ценностей, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей (законных представителей) и предназначена для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Актуальность Программы определяется потребностью нашего общества в духовно-нравственном воспитании детей на основе традиций и культуры русского народа и народов, населяющих Россию.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования необходимо создание в Образовательной организации системы духовно-нравственного воспитания детей, построенной на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающей потребностям развития личности ребенка.

Новизна Программы состоит в том, что приобщать детей дошкольного возраста к народной культуре, лучше всего через народные праздники и песенно-игровые традиции. Праздники – особая, яркая, живая сторона народной культуры, отражающая древние традиции, обряды, исторический опыт народа. Народные праздники наполняют жизнь ребенка светом добра и ласки, духовно его обогащают, закладывают основы высоких человеческих ценностей. Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции, посредством вхождения в годичный праздничный круг. Дети знакомятся с народными традициями, а затем вносят полученные знания, опыт в свою ежедневную деятельность.

Цель: повышение эффективности духовно-нравственного воспитания через приобщение дошкольников к основам православной культуры.

Задачи:

Образовательные:

-знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения русских народных и обрядовых праздников;

-формирование интереса к устному народному творчеству как источнику богатейшего, познавательного развития ребёнка;

-формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро, совесть, верность и др.) с помощью русского народа;

-знакомство детей с русскими народными играми, хороводами, плясками; учить детей понимать и любить русские народные подвижные игры;

-содействие формированию элементарных навыков рукоделия при работе с бумагой, картоном, пластилином, тестом, развитию усидчивости и аккуратности в работе;

-создание условий для детей и родителей возможности совместного проведения праздников и проявления творческих способностей.

Развивающие:

-развитие творческих способностей детей с помощью русских обрядов и русского фольклора;

-содействие общему развитию ребёнка;

-помощь в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании коммуникаций со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;

-содействие развитию речи детей: обогащению словаря, развитию навыков речевого общения в деятельности;

-развитие навыков усидчивости и аккуратности в работе.

Воспитывающие:

-воспитание у детей любовь и уважение к русскому народному творчеству, к традициям русского народа, традиционному укладу жизни;

-формирование привычки готовиться и отмечать вместе с родителями народные праздники, стремиться к пониманию их подлинного жизненного смысла;

-воспитание у детей привычки к занятиям, деятельности, несплодному проведению времени.

Предполагаемые результаты освоения программы.

К концу изучения Программы:

– Знать 3-4 православных праздника.

– Знать особенности православной культуры.

– Иметь представление о смысле праздников Рождество Христово, Пасха.

– Иметь представление об атрибутах и блюдах на Пасху.

– Знать свою малую родину, столицу, страну.

– Иметь представление о нравственных качествах человека (доброта, скромность, честность, трудолюбие).

– Иметь представление о семье как о главной ценности для человека.

Иметь представление о родственных связях.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста; имеет три основных направления, которые присутствуют в каждом из двух лет обучения, углубляясь в связи с возрастными особенностями детей.

Первое направление – знакомство с православными праздниками.

Второе направление – показ воплощения нравственного идеала православия на примере жития святых.

Третье направление – поучительное чтение и беседы.

Программа реализуется также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Программа предусматривает изучение определенных православных праздников:

№	Тема	Задачи
1	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	Дать представление о святости св. прав. Иоакима и Анны, познакомить детей с их благочестивой жизнью, с событиями Рождества Пресвятой Богородицы. Воспитывать уважительное и благодарное

		отношение к своим родителям.
2	Праздник Покрова	Познакомить с иконой праздника «Покрова Божией Матери», дать детям представления о Пресвятой Богородице как Покровительнице и Заступнице перед Богом за всех людей
3	День матери	Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, уточнить знания о труде мамы, ее заботе о всех членах семьи, развивать желание радовать маму своими подарками
4	Святитель Николай Чудотворец	Познакомить детей с образом и событиями жизни святителя. Дать представления о его личностных качествах. Воспитывать желание подражать образцам благочестивой жизни
5	Рождество Христово	Познакомить детей с православным праздником Руси – Рождеством Христовым. Способствовать становлению духовно-нравственных ценностей у детей. Пробудить эмоциональную отзывчивость Создать условия для реализации творческой деятельности
6	Крещение Господне. Богоявление	Познакомить детей с новым православным праздником Крещения и ввести в лексикон новые слова: «купель», «пост», «иордань», «грех», «кропят».
7	Сретенье Господне	Познакомить детей с православным праздником Руси – Сретенье Господне. Способствовать становлению духовно-нравственных ценностей у детей. Пробудить эмоциональную отзывчивость. Создать условия для реализации творческой деятельности.
8	Масленица	Познакомить детей с праздником, его традициями Сформировать понимание смысла праздника: как подготовке к великому посту Рассказать детям, что такое пост
9	Жаворонки	Познакомить детей с русским народным праздником «Жаворонки», обычаями и традициями его празднования.

		<p>Продолжать знакомить с произведениями малого устного фольклора: песенками «веснянками – закличками», пословицами, поговорками.</p> <p>Учить понимать смысл песенок «веснянок-закличек».</p> <p>Пробудить в детях интерес к русскому фольклору, связанному со старым традиционным бытом.</p> <p>Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы; эстетические чувства, переживания; творческие способности.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к русскому народному творчеству, традициям и обычаям народа.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе; Создавать у детей праздничное настроение при общении с русским фольклором.</p> <p>Формировать дружеские отношения между детьми.</p>
10	Пасха	<p>Познакомить с праздником «Пасха».</p> <p>- Приобщить детей к христианской культуре посредством музыки, литературы, произведений художников на библейскую тему, донести до них нравственные нормы, оформленные в заповедях Христа.</p> <p>Пробудить эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Создать условия для реализации творческой деятельности.</p>
11	День славянской письменности	<p>Приобщать к христианской и народной культуре Руси.</p> <p>Обогащение знаний воспитанников об истории возникновения письменности на Руси</p> <p>Дать знания о Кирилле и Мефодии как основоположниках славянской письменности.</p> <p>Познакомить со старославянским алфавитом.</p> <p>Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук.</p> <p>Формировать нравственно-эстетическое</p>

		отношение к окружающему миру.
12	День Святой Троицы	<p>Приобщать к христианской и народной культуре Руси комплексом искусств, изобразительного искусства, духовная музыка, фольклора.</p> <p>Дать понятие о происхождении праздника, воспитывать любовь к русской природе, песне, ввести в лексикон слов: «троица», «святой дух», «Ангелы», «Библия».</p> <p>Создать условия для творческой деятельности</p>
13	День семьи, любви и верности	<p>Привлечь внимание детей к новому русскому празднику - Дню любви и верности, имеющему исторические, православные корни и традиции.</p> <p>Раскрыть образы святых Петра и Февронии.</p> <p>Помочь воспитанникам понять взгляды, мораль, нравственность прошлых веков.</p> <p>Показать непреходящую ценность любви как великой силы, возвышающей человека.</p> <p>Воспитывать отношение к семейным ценностям, как общенациональной ценности, основе духовности и единства народа.</p> <p>Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям.</p> <p>Познакомить с наиболее распространенными традициями русского народа.</p> <p>Формировать духовные и нравственные качества.</p>
14	Яблочный спас	<p>Приобщать к христианской и народной культуре Руси комплексом искусств, изобразительного искусства, духовная музыка, фольклора.</p> <p>Дать понятие о происхождении праздника, воспитывать любовь к русской природе, песне.</p> <p>Создать условия для творческой деятельности</p>

Программа реализуется в следующих условиях: □

- оснащение предметно-развивающей среды уголками духовно-нравственного воспитания, фотовыставками;

- применение в образовательном процессе наглядно-демонстрационного и раздаточного материала;

- использование мультимедийного оборудования, интерактивной доски с подбором видеотеки;

- разработка экскурсионных маршрутов;

- привлечение работников музыкальной школы, музея и священослужителей.

Мультимедийная презентация программы представлена на сайте Образовательной организации по адресу:

<http://mdou58-nsk.ucoz.ru>