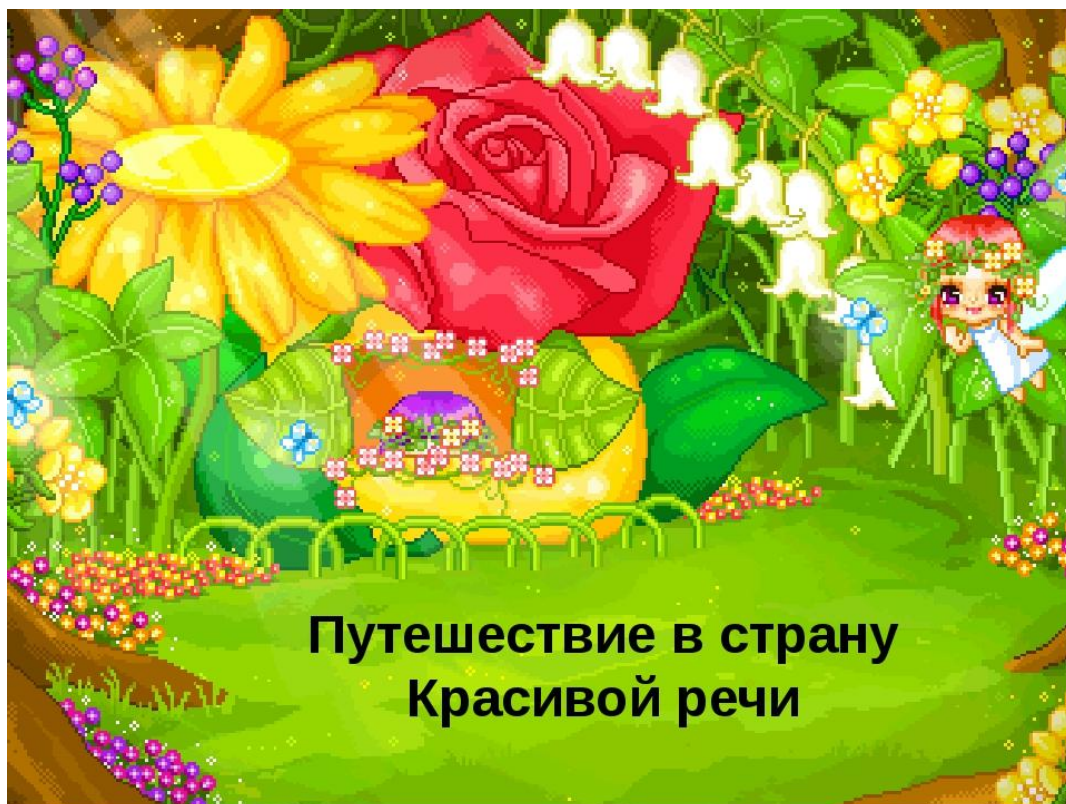


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 58»

КОНСПЕКТ

**непрерывной образовательной деятельности
по развитию речи в старшей группе
на тему:**



Выполнила: воспитатель Гребнева Галина Михайловна

г. Новомосковск, 2017 год

Цель: обобщение знаний детей.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять детей в умении четко и правильно произносить звуки в словах;
- формировать представление детей о фантазии;
- закреплять умения обобщать, классифицировать;
- совершенствовать умение подбирать антонимы;
- формировать умение строить связанные высказывания, рассуждения;
- активизировать речь детей;
- закрепить умения в делении слов на слоги;
- укреплять речевой аппарат.

Развивающие:

- развивать умение детей давать развёрнутые ответы, не бояться высказывать свой ответ;
- развивать образное представление и эмоциональную среду детей

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к родной речи, умение видеть ее красоту, доброжелательное отношение друг к другу.

Словарная работа: фантазия, солнце – яркое, лучистое, светлое, горячее.

Оборудование:

Проектор, интерактивная доска, мяч, карточки на каждого с заданиями, солнце с лучиками, музыкальное произведение «Волшебная сказка»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная совместная деятельность: дидактические игры «Назови слово со звуком «к, л, м» и т.д.», «Сколько слов в предложении», «Что не так» и другие игры по развитию речи, беседы, составление рассказов.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Ход НОД:

Вводная часть.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем:

Доброе утро! - птицы запели -
Добрые люди встали с постели;
Прячется вся темнота по углам,
Солнце взошло и идет по делам!»

Воспитатель: «Давайте улыбнемся друг другу, теперь гостям и, подарим хорошее всем настроение!»

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в необычную сказочную страну Красивой речи. Так как страна необычная, то в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии. Ребята, а что такое фантазия? *(ответы детей: фантазия – это наши мечты, когда мы о чем-то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле).*

Воспитатель: «Итак, отправляемся в страну Красивой речи». (включается сказочная музыка) Закройте, пожалуйста глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем свежий запах воздуха».

Основная часть.

Воспитатель: «Вот мы с вами и прибыли. Посмотрите ребята, что это? *(ответы детей – ворота)* А что висит на воротах? *(ответы детей – замок)* Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок» *(дети в кругу выполняют пальчиковую гимнастику)*»

Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок,	ритмичные соединения пальцев рук в замок
Кто открыть его бы смог?	
Потянули,	руки тянутся в стороны
Покрутили,	круговые движения пальцев от себя
Постучали,	основания ладоней стучат друг о друга
И открыли	разомкнули пальцы

Воспитатель: «Молодцы! Открыли мы замок и попали с вами в страну Красивой речи. Ой, ребята смотрите здесь солнышко, но оно какое-то грустное, что с ним? Я думаю, чтобы его расколдовать, надо оживить лучики и выполнить задания. Давайте поможем солнышку» *(ответы детей)*. А прежде чем выполнять задания давайте с вами проведём гимнастику для язычка.

Артикуляционная гимнастика «Путешествие язычка»

Наступило лето. И наш язычок решил отправиться в путешествие. И отправился он в зоопарк. Купил билет и вошёл в ворота. Идёт Язычок и видит аквариум, пошёл к нему. Как много рыбок в аквариуме: вот щука открывает рот **(широко и мы его открываем, закрываем – ей подражаем)**. Иго-го, услышал Язычок, в загоне лошадка, можно покататься **(выполняем упражнение «Лошадка»): улыбаемся, широко открыв рот. Щёлкаем язычком громко**

(должен *«прыгать»* язык, а нижняя челюсть остаётся неподвижной). Это – бегемот, широко открыл пасть, а мы - открываем рот (упражнение «Бегемотик»: открываем рот как можно шире и удерживаем под счёт до пяти). А это – большой слон! Хобот тянет к нам он (вытягиваем губки вперёд трубочкой, удерживаем, затем возвращаемся в исходное положение). Гулял **Язычок**, устали пошел домой. Нагулялся **Язычок**, теперь он знает что такое «Зоопарк»

1 задание. Дидактическая игра «Угадай какой звук»

Воспитатель: «Ребята, вот наше первое задание. Мы должны угадать, какой звук? Но прежде чем мы начнем давайте вспомним, что такое звук? (ответы детей). Какие звуки бывают в словах? (ответы детей). Молодцы, а теперь давайте поиграем. Правила игры очень простые. Когда я буду называть гласный звук, вы хлопаете в ладоши, когда согласный прячете руки за спиной. (Воспитатель заканчивает игру, благодарит детей, они садятся на стулья)

Воспитатель: «Молодцы! Первый лучик расколдовали. Садитесь за столы. И мы будем выполнять следующее задание»

2 задание. Дидактическое упражнение «Какие звуки»

Воспитатель: «Дети, послушайте, внимательно стихотворение которое прочтет вам Ангелина (стихотворение Ф. Грубина «Ромашки», перевод с чешского И. Токмаковой):

Белые ромашки — сестрички,
У ромашек белые реснички.
Пляшут ромашки среди луга.
До чего похожи друг на друга!

Воспитатель: «Красивое стихотворение? Скажите о чем оно? (ответы детей). А теперь слушайте задание, выполнение которого спасет второй лучик. Назовите звуки, которые вы слышали в словах *ромашка, сестричка* (дети выполняют задания)». А теперь посмотрите на доску и назовите слова со звуком «Р, Л»

Воспитатель: «Молодцы! И с этим заданием мы справились. Вот и второй лучик появился!»

3 задание.

Воспитатель: «Дети, а у вас есть друзья? (ответы детей) Скажите, а звуки могут дружить? (ответы детей). А что получается, когда звуки начинают дружить? (ответы детей - *слоги*) Правильно, получаются слоги. Назовите, сколько слогов в этом слове?(показываю на картинку). А из слогов, что получается (слова)

Воспитатель: «Хорошо, справились и третий лучик расколдовали. Ну, а теперь нам надо немного отдохнуть. Ребята в стране Красивой речи живут жители, которые очень любят играть. Давайте мы им покажем веселую игру».

Физкультурная минутка «Мы веселые мартышки». (с использованием видео ролика)

Мы веселые мартышки.
Мы играем громко слишком.
Мы в ладоши хлопаем,
Мы ногами топаем,
Надуваем щечки,

Скачем на носочках.
Друг другу даже
Язычки покажем.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску,
Оттопырим ушки.
Хвостик на макушке,
Шире рот откроем,
Все гримасы строим.
Как скажу я цифру «три»-
Все с гримасами замри!

Воспитатель: Ребята, давайте выполним еще одно задание, чтобы расколдовать следующий лучик.

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

День – ночь
Сахар – соль
Чистота – грязь
Зима – лето
Потолок – пол
узкая – широкая /юбка/
длинное – короткое /платье/
сильный – слабый /спортсмен/
веселая – грустная /девочка/
высокий – низкий /человек/
Смеется – плачет /ребенок/
Лежит – сидит /человек/
Закрывать – открывать /книгу/
Взлетает – садится /самолет/
Надевает – снимает /свитер/

Воспитатель: «Ура! У нас получилось. Вот и засиял четвертый луч»

4 задание. Дидактическая игра «Назови, чей предмет: мой, моя, моё ? »
(иллюстрации на звуки «р», «л»)

5 задание. Дидактическое упражнение на интонацию.

Воспитатель: Дети, мы с вами учили много скороговорок. Давайте скороговорку про ворон скажем в разной интонации - радостно, вопросительно, ласково, грустно.

Не сварили макароны,

Своровала их ворона (В.Борисов)

Воспитатель: «Молодцы, дети справились. И появился пятый лучик.

6 задание. Дидактическая игра «Сколько слов» (работа за столом)

Воспитатель: «Дети, а слова тоже могут дружить. И что же получается, когда начинают дружить слова? Получается предложение. Теперь слушайте задание, посчитайте количество слов, которые объединены в предложения: «Пришла весна», «Сегодня хорошая погода», «Мой любимый цвет красный», «Утром надо обязательно делать зарядку».(дети выполняют задания).

Карточка для задания

Пришла весна

5

Сегодня хорошая погода

4

Утром надо обязательно делать зарядку

2

Мой любимый цвет красный

3

Воспитатель: «Молодцы справились. И появился шестой лучик.

7 задание. Дидактическое упражнение «Собери сказку»

Воспитатель: «И вот ребята осталось расколдовать нам последний лучик. Слушайте задание. Неграмотные дети перепутали все сказки и, теперь сказочные герои не могут разобраться, что сначала, а что потом. Нужно им помочь (*дети расставляют сюжетные картинки по порядку*).

Заключительная часть.

Воспитатель: «Умники! Жители страны Красивая речь говорят Вам «Огромное спасибо». Мы хорошо с вами потрудились. Ребята, а какие пословицы про труд мы знаем?»

Пословицы:

«Терпение и труд все перетрут»;

«За всякое дело берись умело»;

«Жизнь дана на добрые дела»;

«Какие труды, такие и плоды» и др.

Воспитатель: «Молодцы! Ну, вот наше путешествие с вами заканчивается, пора возвращаться домой. Возьмитесь за руки, закройте глазки, сделайте глубокий вдох и выдох (3 раза), откройте глаза, улыбнитесь друг другу. Вот мы с вами и вернулись в наш детский сад».

Рефлексия.

В какие игры мы сегодня играли? (ответы детей).

Что вам, из того что мы делали больше всего понравилось? (ответы детей).

Кому мы помогли?

Ребята, какое у вас настроение? Подойдите к столу и выберите человечка – если у вас веселое настроение – улыбающегося, грустное настроение - грустного.