

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 58»

КОНСПЕКТ
непрерывной образовательной деятельности по
художественно-эстетическому развитию во
второй младшей группе
«Цыплятки-ребятки»

Воспитатель Волкова Марина Васильевна

г. Новомосковск, 2018г.

Цель: приобщение детей к искусству аппликации.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе в определенной последовательности.
- продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
- подводить к эстетической оценке работ.
- вызвать положительный эмоциональный отклик на созданное изображение.

Развивающие:

- развитие у детей познавательных интересов, сенсорное развитие, формирование целостности картины мира, расширение кругозора.
- развивать умение имитировать характерные действия персонажей.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающему миру, аккуратность в работе.

Словарная работа:

- цыпленок, курица- квочка, туловище, клюв, крылья, ноги, глаза.

Материал: для фланелеграфа: курочка, цыплятки, бумага тонированная ½ листа, кружки желтого цвета диаметром 4 и 2 см, заготовки: клюв, ноги, клей, кисточки, салфетки.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, двигательная, коммуникативная.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

ХОД НОД

Приветствие:

В группе нашей каждый день, делаем зарядку,
Выполняем упражненья строго по порядку,
Все присели, дружно встали,
Повертели головой,
Потянулись, повернулись и друг другу улыбнулись.

1. Водная часть.

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами идем на птичий двор, я вам предлагаю отгадать загадку.

Яркие, пушистые, желтые комочки –
Маленькие деточки нашей пестрой квочки,

Словно одуванчики, в маленьком лукошке,
Клювики раскрыты, просят хлеба крошки.

Дети: Цыплята.

Воспитатель: Правильно цыплята. А как цыплята пищат?

Дети: Пи-пи-пи.

2. Основная часть.

Воспитатель: У мамы – курицы, на птичьей дворе, вылупились цыплята.
Пойдемте посмотрим.

Дети змейкой идут вокруг столов. Садятся на свои места.

Воспитатель: Вот как много деток у мамы – курочки (прикрепляет к фланелеграфу фигурки курицы и цыплят). Давайте познакомимся с ними поближе.

У нашей мамы-квочки пять маленьких цыплят,

Тут и сыночки и дочки и все они есть хотят.

Стала мама - курица своих цыплят к обеду собирать: Цып-цып-цып.

Дети помогите маме - курочки позвать цыплят.

Дети: Цып-цып-цып.

Воспитатель: Цыплята озорные, все разбежались и за кустиками спрятались, и не идут к маме – курице. А когда они разбежались, то потеряли перышки. Давайте с перышками поиграем.

Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко»

Воспитатель: Посмотрите дети, только один цыпленок прибежал к маме - курице. Воспитатель с детьми рассматривает цыпленка .

Воспитатель: Дети, какой формы у цыпленка туловище ?

Дети: Круглое.

Воспитатель: Какой формы голова?

Дети: Круглая,

Воспитатель: А что у цыпленка больше голова или туловище?

Дети: туловище.

Воспитатель: Что еще есть у цыпленка?

Дети: клюв, ноги, глаз.

Воспитатель: Покажите, как он клюет зернышки, пьет воду, летает.

Дети имитируют движения цыпленка.

Воспитатель: Дети, давайте поможем маме – курочки собрать своих деток.

Воспитатель показывает приемы наклеивания цыпленка.

Воспитатель: Перед тем, как вы приступите к работе, мы с вами поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика: «Цыплята».

Раз - цыпленок на крыльце,

Два - еще сидит в яйце,

Три – цыпленок очень смелый,

И не желтый и не белый,

Пять – уже сбежал гулять,
Не найти его опять.

Воспитатель: Дети, пальчики мы с вами размяли и они готовы клеить цыплят.

Дети приступают к работе.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Дети, вот мы и помогли маме – квочке собрать цыплят (похвала детей). Давайте поиграем. Я буду курочка, а вы цыплята.

Воспитатель: Вышла курочка – хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко-ко! Не ходите далеко! Ах вы мои крошки цыплятки – желтенькие, пушистенькие, пойдете гулять по двору»

Подвижная игра: «Курочка и цыплятки» (действовать по сигналу)

Рефлексия.

Воспитатель: Где мы побывали? Что мы делали? Что Вам больше всего понравилось? и т.д.