Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 58»

Открытое итоговое занятие в старшей группе по познавательному развитию «На поиски сокровищ»

Подготовил воспитатель
Медведева Наталья Васильевна

Новомосковск, 2018г.

Цель: обобщить полученные знания по математике.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры по словесному описанию и на картинке.
- Совершенствовать счетные навыки детей, умение находить пропущенные в цифровом ряде цифры.
- Продолжать учить детей определять и называть части суток.
-Закрепить с детьми полученные знания в проведении игр, практических упражнениях.

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции в решении задач, внимание, фантазию, пространственные представления.
-Развивать умение работать в группе и индивидуально.
- Развивать положительную самооценку у каждого ребенка, чувство близости и позитивного принятия сверстника.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Воспитательные:

- Способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию психического напряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой.
- Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию.
- Воспитывать в детях силу воли в достижении своей цели.

Демонстрационный материал:

Декорированная ракушками бутылка, матросские бескозырки, штурвал, бинокли, сундук, конфеты в виде монет.

Раздаточный материал:

Пульты управления из бумаги, карточки с изображением суток.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Словарная работа: штурвал, бинокль, капитан**.**

Ход НОД:

1. ***<u>Вводная часть.</u>***

Воспитатель: «Ребята, сегодня утром я получила необычный подарок. Посмотрите, вам знаком этот предмет? (показываю детям бутылку) Но это бутылка не простая. Когда я ее рассматривала, то обнаружила внутри какую-то записку. Это послание. Вот только для кого это послание? Давайте прочитаем!»

(воспитатель достает записку и читает)

«Дорогие дети. Эту бутылку с посланием отправила вам я, Королева Математики. Я знаю, что вы очень умные и добрые ребята. И очень любите математику. В этом я убедилась, наблюдая за вами в течении года- как вы считали, решали сложные задачи, строили из геометрических фигур. И я приготовила вам сюрприз. У меня есть карта Острова сокровищ (на экране появляется карта). Там зарыт клад с сокровищами. Вы можете отыскать этот клад и забрать сокровища себе. Но, я должна вас предупредить. За этим кладом так же охотятся и пираты. И они уже отправились в путь. Не медлите ни минуты, отправляйтесь. Удачи вам!»

Воспитатель: «Ну что, ребята, нам нужен клад? (ответы детей) Тогда в путь! А как мы можем отправимся на Остров сокровищ? (по морю). Выберите вид транспорта, на котором пойдем в море (лодка, катер, корабль). Что нам подойдет? Почему так решили? (корабль большой, все поместимся, вместе веселей путешествовать). Конечно, всем вместе лучше, тем более во время путешествия с нами могут случиться невероятные приключения (показываю рукой на корабль, построенный из стульчиков). Наш корабль готов к плаванию. Приглашаю всех на борт корабля. Вы готовы к отплытию? (да) Но кто же поведет корабль? (правильно капитан) Давайте, мы тоже выберем капитана и помощника. А с помощью чего капитан поведет корабль? (при помощи штурвала). Итак, капитан становись к штурвалу, а ты, помощник, возьми бинокль и говори нам о том, что увидишь за бортом (звучит музыка на морскую тему). Поднять якорь! Полный вперед!»

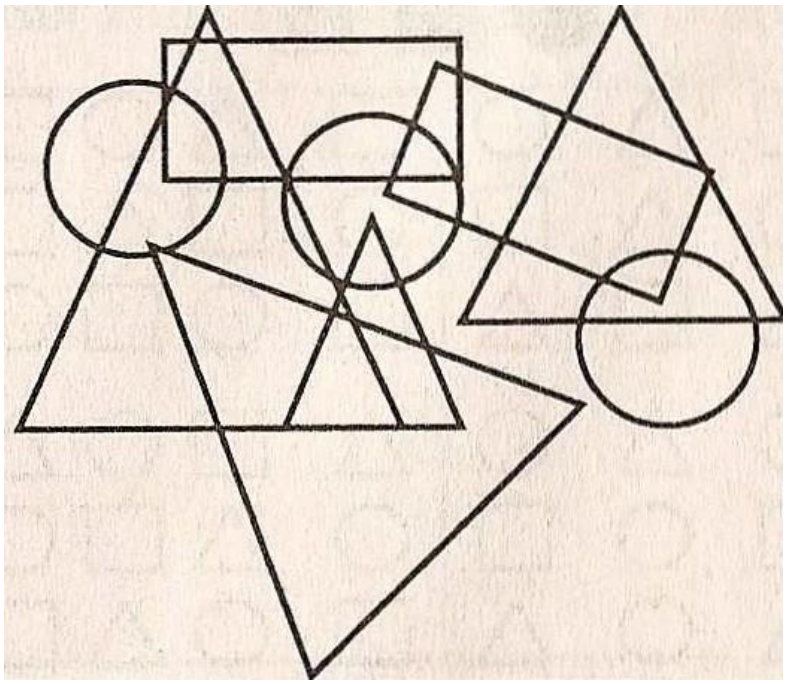
(дети плывут в корабле под музыку)

2. ***<u>Основная часть.</u>***

Воспитатель: «Помощник, посмотри, что ты видишь за бортом! (на экране остров) Ребята, если верить карте, мы попали на остров Геометрии. Давайте сойдем на землю и оглянемся, не здесь ли спрятан клад? Проходите и занимайте места за своими столами. Ой, что это? (на экране письмо)»

«Здесь были мы, пираты. И здесь нет клада. Но, что бы вы нас не опередили, мы вам запутали задание. А, так как вы находитесь на острове геометрических фигур, то пока не распутаете лабиринт, вы с острова отплыть не сможете!»

Дидактическое упражнение «Найди и посчитай геометрические фигуры» - на экране появляется лабиринт из геометрических фигур.



«Ребята, нам нужно угадать и посчитать геометрические фигуры. Справимся? (дети угадывают фигуры и считают их). А теперь, я буду говорить фразу, а вы ее будете заканчивать:

- Фигура, которая не имеет углов-это (круг).
- Фигура, которая имеет 3 стороны и три угла-это (треугольник).
- Фигура, которая имеет 4 угла, и 4 одинаковых по длине стороны-это (квадрат).

-Фигура, которая имеет 4 угла, 2 длинные стороны и 2 короткие-это(прямоугольник)

-Фигура, которая не имеет углов, похожа на круг, но вытянутой формы-это (овал)».

Воспитатель: «Молодцы. С этим заданием мы справились. Поднять паруса! Отправляемся дальше. Погода что - то портиться. Тучи хмурые надвигаются, подул ветер, вы слышите? (звучит фонограмма дождя и воя ветра) Дождь начинается. Наш корабль попал в шторм. Вода заливает трюм и каюты. Повреждены некоторые приборы на корабле, на главном пульте управления выпали кнопки. Перед нами остров принцессы Считалочки. Стоп машина! Что делать? (ответы детей)»

Воспитатель: «Ребята, у Вас на столах лежат пульты управления. Нужно вставить недостающие кнопки-цифры».

Дидактическая игра «Отремонтируй пульт» - работа с раздаточным материалом.

Воспитатель: «Молодцы! Вы работали быстро и точно. Дети, мы с вами так тщательно ремонтировали пульт, что наши глазки устали. Им надо отдохнуть. Давайте позаботимся о наших глазках и сделаем зарядку».

Гимнастика для глаз:

Ребята, замрите. Мы плывем по морю.

Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева.

Посмотрите на остров справа.

Поднимите, глазки вверх и посмотрите на облака.

А сейчас на небе всходит солнышко.

Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе *(показываю).*

А теперь мы увидели чайку.

(Поставьте пальчик перед собой).

Она то приближается, то удаляется от нас.

Приплыли. Посмотрим в свои бинокли?

(*Кулачки сжали)*

Воспитатель: «Что вы там видите? Еще один остров? Это остров Ориентиров. Но, что-то этот остров какой-то мрачный. Ой я что-то слышу».

Телефонограмма: «По-мо-ги-те! На острове погибают животные! На нашем острове давно не всходило солнышко! Нам нужна помощь!!! По-мо-ги-те!!!»

Воспитатель: «Дети, что будем делать? (ответы детей) Ну, что же, плывем на помощь!»

(на экране остров, погруженный в темноту)

Воспитатель: «Нам, ребята, нужно отгадать загадки. Тогда на этом острове опять будет светить солнышко. Я вам буду загадывать загадки, а вы вместо ответа покажите правильную картинку. Приготовьте карточки с изображением частей суток (воспитатель загадывает загадки о сутках)»

Над рекой заря встает.

На дворе петух поет.

Умываются котята.

Просыпаются ребята.

Когда это бывает? (утром)

Воспитатель: «А что утром делаете вы? (умываемся, чистим зубы, идем в детский сад, делаем зарядку, завтракаем) Молодцы, следующая загадка».

Солнце в небе высоко.

До заката далеко.

Зерна в норку тащит мышь.

Учит азбуку малыш.

Когда это бывает? (днем)

Воспитатель: «Правильно, молодцы. Что вы делаете днем? (в детском саду играем, рисуем, читаем, гуляем, обедаем, спим)».

Солнце красное зашло.

Белка прячется в дупло.
Дрема в гости к нам идет.
Сказку он с собой ведет.
Кто такой «дрема»? (дремота, когда хочется спать).
Когда это бывает? (вечером)

Воспитатель: «Правильно, молодцы. Что вы делаете вечером? (смотрим передачу «спокойной ночи малыши», мама читает сказку, чистим зубки, ложимся спать)».

В небе звездочки горят.
Птицы спят, и рыбы спят.
Спят цветы в саду на грядках.
Ну, а мы в своих кроватках.
Когда это бывает? (ночью)

Воспитатель: «Правильно, молодцы. А что ночью делаете вы? (спим). Смотрите, на острове выглянуло солнышко. Значит задания мы выполнили правильно. Плывем дальше. Выходим в открытое море. Сейчас мы немного отдохнем. Потому, что дальше по карте находится остров принца Задачкина и нам потребуется много сил.

Физкультминутка «Море волнуется раз» - на экране.

Воспитатель: «Ну вот, мы немного отдохнули. Смотрите, на горизонте еще один остров. Это остров принца Задачкина».

Принц Задачкин: «Здравствуйте, ребята. Вы куда путь держите? Уж не клад ли вы ищите?»

Воспитатель: «Здравствуйте, уважаемый принц. Именно за кладом мы и приплыли. Не на вашем ли острове он спрятан?»

Принц Задачкин: «Нет, клада на моем острове нет. Он на Острове сокровищ. Но попасть вы туда можете только, выполнив мои задания. Тут недавно пираты были. Да уплыли ни с чем. Задачки мои не смогли решить».

Воспитатель: «А может наши ребята попробуют решить?»

Принц Задачкин: «Попробуйте. Только слушать их нужно очень внимательно. Навострите свои ушки на макушке и послушайте»

Задачка «В гостях у пчелы».

Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут зверей медом угощать. Первым к улью прибежал медведь с бочонком. За ним прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Затем пришла лиса с кувшином, а последним приковылял волк.

- Перечислите всех, кто прибежал к улью. Сколько их всего?
- Каким по счету примчался к улью заяц? А белка?
- Каким по счету приковылял волк?
- У кого была самая маленькая посуда?
- У кого была самая большая посуда?

- Кто из зверей самый большой?
- А кто самый маленький?

Принц Задачкин: «Молодцы, ребята! Путь на Остров сокровищ открыт! Счастливого пути!»

Воспитатель: «Поднять паруса! Полный вперед! (на экране Остров сокровищ)»

3. <u>Заключительная часть:</u>

Воспитатель: «Вот мы и прибыли на место!» (на экране Хранитель клада)

Хранитель клада: «Что за шум? Что за ребячьи голоса? Кто посмел нарушить мой покой?»

Воспитатель: «Кто вы?»

Хранитель клада: «Я- Хранитель клада, хозяин острова. У меня есть много золотых монет. Но я уже стар, и мне они не нужны. Я отдам их вам. Если вы до меня добрались, значит выполнили все сложные задания. Клад ваш. Забирайте! И помните такую пословицу: «Кто ищет, тот всегда найдет»

(отдает клад, где находятся конфеты-монеты)

Воспитатель: «Спасибо тебе, Хранитель клада. А нам дети пора возвращаться домой. До свидания!»

Рефлексия.

- Ребята, наше путешествие на остров сокровищ подошло к концу. Вам понравилось путешествие? Где мы были? Какие задания выполняли? Какое задание было самым трудным? Какое понравилось больше всего?