«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 58»

КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ФЕРМА ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»

СОСТАВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ: МАРКОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА.

Г. НОВОМОСКОВСК 2018 г.

Цель: формирование интереса к труду сельских жителей.
Задачи:
Образовательные: познакомить детей с профессией фермера. Дать знания о том, что только совместный труд людей позволят получить качественные продукты.
Развивающие: совершенствовать речь детей, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, посредством знакомства с окружающим миром. Совершенствовать умение детей рассуждать, размышлять.
Воспитательные: воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.
Материалы и оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных.
Методические приёмы. Игровые - дидактическая игра «Животные, птицы, что говорят и что едят»; дидактическая игра «Кто, как кричит»; дидактическая игра «Доскажи словечко»; дидактическая игра «Кто детки».
Словесные: загадки, стихи, беседы.
Наглядные: иллюстрации.
Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы.
Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное, физическое.

1.Организационный момент.
Игра «Изобрази»
Изобрази ласкового котёнка. Изобрази злую собаку. Игривого жеребёнка. Бодливую корову.

2.Основная часть.

Загадки.

По лужайке с травкою,

Я хожу и чавкаю.

У забора с дыркою
Я стою и фыркаю.
У реки с осокою
Я лежу и чмокаю.
Хвостик закорюкою –
Радуюсь и хрюкаю! (Свинья)

Раннее утро…
Уходят рога,
Тихо мыча,
В заливные луга:
Травы щипать
И неспешно пастись –
Вкусным, парным
Молоком запастись. (Корова)

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завитком рога. (Баран)

Есть рога, а не баран
Хвост свечой, а не белка.
Не корова, а молоко даёт. (Коза)

Чемпионка в быстром беге,
Я порой вожу телеги.
Дядя конюх мне принёс
Воду, сено и овёс. (Лошадь)

В стаде все они живут,
Целый день траву жуют.
Шерсть закручена в колечки,
Это дружные… (овечки)

Человеку верный друг,
Чутко слышу каждый звук.
У меня отличный нюх,
Зоркий глаз и острый слух. (Собака)

Ест морковку, длинноухий.
Хочешь, можешь взять на руки.
В клетке деревянный домик.
Кто живёт в нём? Белый… (Кролик)

Ходит по двору весь день
Царь в короне набекрень,
Громко шпорами звенит,
Грозно подданным кричит:
- Заморите червяка,
А не то намну бока!.. (Петух)

Наша добрая подружка
Даст нам перьев на подушку,
Даст яичек для блинов,
Куличей и пирогов. (Курица)
Воспитатель показывает картинки с изображением домашних животных.
Воспитатель*:* «Какие это животные?
Дети: «Домашние животные и птицы»
Воспитатель: «Каких животных разводят люди для получения продуктов питания?»
Дети: «Корову – молоко, коза – молоко, курица – мясо и яйцо, утка – мясо и яйцо»
Воспитатель: «Для чего еще разводят животных?»
Дети: «Кошка – ловит мышей, собака – сторожит дом; овца – шерсть»

Беседа о ферме.

Воспитатель: «В природе диким животным приходится очень трудно. Им нужно самостоятельно найти пищу, строить жилище. А заботу о домашних животных взял на себя человек»
Воспитатель: «Кто заботится о домашних животных?»
Дети: «О животных заботятся люди. Люди заготавливают сухую траву – сено, в хранилищах закладывают картофель, морковь, свеклу, зерно»

Воспитатель: «Где содержатся животные, как устроен дом, в котором они живут?»
Дети: «Люди строят для них жилище»
Воспитатель: «Для животных люди строят животноводческие фермы»
Воспитатель: «Здесь в длинных помещениях расположены коровники. Для кого они? (для коров). Для кого нужны конюшни?» (для лошадей) «Для кого нужны свинарники? (для свиней) «Для кого нужны птичники?» (для домашних птиц)
Воспитатель: «За домашними животными смотрят фермеры, за их здоровьем следят врачи – ветеринары. За ними ухаживает человек. Почему человек ухаживает за коровами? Какую пользу приносят коровы?»
Дети: «Коровы дают молоко и мясо»
Воспитатель: «Что делают из молока?»
Дети: «Масло, сыр, творог, сметану и т.д.»
Воспитатель: «Кто ещё даёт молоко?»
Дети: «Коза»
Воспитатель: «Правильно, дети. Козье молоко очень полезно. В нём очень много витаминов»

Физкультминутка: *«*Телёнок*»*.

Бу – Бу, Я рогатый,
Бу – Бу, Я хвостатый.
Бу – Бу, Я ушастый.
Бу – Бу, Очень страшный.
Бу – Бу, Испугаю.
Бу –Бу, Забодаю.
Воспитатель: «Человек изобрёл разные машины, многие из которых заменили животных. Труд, каких домашних животных заменили машины?»
Дети: «Лошади»
Воспитатель: «Лошади пахали поля, теперь поля пашут трактора.
А для чего нужны собаки?»
Дети: «Собака друг человека. Собаки охраняют дом»
Воспитатель: «Для чего нужны домашние птицы?»
Дети: «Куры, утки, гуси дают нам яйца и мясо»
Воспитатели: «Давайте сейчас на нашей доске сделаем ферму»
Дети на доске выставляют домашних животных, птиц и называют их.

Дидактическая игра «Назови деток»

Воспитатель: « Ребята, давайте поиграем в игру **«Доскажи словечко»**
Жил-был маленький **ЩЕНОК.**
Он подрос, однако,
И теперь он не щенок –
А взрослая**…(собака).**
ЖЕРЕБЕНОК – с каждым днем
Подрастал и стал**…(конем).**
БЫК, могучий великан,
В детстве был**…(теленком).**
Толстый увалень **БАРАН –**
Толстеньким**…(ягненком).**
Этот важный **КОТ Пушок** –
Маленьким…(**котенком).**
А отважный **ПЕТУШОК –**
Кро-о-хотным**…(цыпленком).**

А из маленьких **УТЯТ** -
Вырастают**…(утки)**
Воспитатель: «Какие домашние животные похожи на зайца?»
Дети: «Кролики»

Физкультурная минутка*: «*Кролики».

Мы на ферме побывали, (Идут по кругу, взявшись за руки.)
Белых кроликов видали. (Прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков.)
Шустренькие кролики
То ложились,
То кружились (Ложатся. Кружатся.)
В проволочном домике. (Хлопают в ладоши.)
Лапками стучали, (Топают ногами.)
Весело пищали.
Мы зверькам не травки жесткой — (Идут по кругу, взявшись за руки.)
Клеверу достанем…
Вырастайте с нежной шерсткой, (Вновь прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков.)
С круглыми хвостами.
Воспитатель: «Ребята, я предлагаю вам прослушать стихотворения про домашних животных и сказать, как они кричат»

Дидактическая игра «Кто, как кричит?»

У меня ученый пес –
Пес по имени Барбос.
Если в чем-то я не прав,
Громко лает он: гав-гав!

Кот усатый, как разбойник,
Перепрыгнул подоконник,
Распугал соседских кур
И мурлыкает: мур - мур!

Ищет зернышки подружки
С хохолками на макушке.
От крыльца недалеко
Раздается: ко-ко-ко!

Гусь крикливый, с длинным носом.
Шея, словно знак вопроса.
Гусь идет гулять в луга
И гогочет: га-га-га!

Ходит Зорька по лугам,
Молоко приносит нам.
Жить бы Зорьке в тереме,
А она в хлеву: му-му!

На скаку играя гривой,
Скачет быстро он, красиво.
Не догонишь, не догонишь.
Ишь, как скачет: иго-го!

Воспитатель: « Ребята, расскажите мне о работе фермера» (Ответы детей)

Расскажу я вам, ребята,
Фермер – это кто такой.
Он растит для нас томаты.
Весь в трудах он день-деньской!
Распевают звонко птицы,
На ветвях родных берез,
Сеет фермер рожь, пшеницу,
И гречиху, и овес.
Он растит в широком поле
Много разных овощей –
От капусты до фасоли
Для салатов и борщей.
Удобряет и сажает –
Ведь землица любит пот!
Фермер зеленью снабжает
Нас с тобою круглый год.

Воспитатель: «Фермер не только ухаживает за животными на ферме, но и выращивает культурные растения»

3. Рефлексия.

Воспитатель: «Молодцы, ребята! А теперь посмотри внимательно на наш макет и скажите, что вы узнали о работе фермера? Ребята, а какие животные живут на ферме? Что вам понравилось на занятии?»

Релаксация.

Упражнения из йоги: кошка, лев, аист.