

**Аннотация к рабочей программе по духовно-нравственному воспитанию  
«Добрая старина»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 58»**

В «Законе об образовании» духовно-нравственное просвещение обозначено, как одно из приоритетных направлений общего развития ребенка. В соответствии с п. 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) одной из важнейших задач является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Методологической основой разработки данной программы является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество»<sup>1</sup>.

Программа «Добрая старина» (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 58» (далее – Образовательная организация) построена с учетом программы «Добрый мир: православная культура для малышей», автор Л.Л. Шевченко, которая входит в образовательную программу дошкольного образования Образовательной программы и является частью Программы воспитания Образовательной организации.

Содержание программы в соответствии с ФГОС ДО (раздел II, п.2.6) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области (направления развития):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Программа направлена на воспитание у детей традиционно нравственных ценностей, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей (законных представителей) и предназначена для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

---

<sup>1</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. - С.18.

**Актуальность Программы** определяется потребностью нашего общества в духовно-нравственном воспитании детей на основе традиций и культуры русского народа и народов, населяющих Россию.

**Новизна Программы** состоит в том, что приобщать детей дошкольного возраста к народной культуре, лучше всего через народные праздники и песенно-игровые традиции.

**Цель:** повышение эффективности духовно-нравственного воспитания через приобщение дошкольников к основам православной культуры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения русских народных и обрядовых праздников;

-формирование интереса к устному народному творчеству как источнику богатейшего, познавательного развития ребёнка;

-формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро, совесть, верность и др.) с помощью русского народа;

-знакомство детей с русскими народными играми, хороводами, плясками; учить детей понимать и любить русские народные подвижные игры;

-содействие формированию элементарных навыков рукоделия при работе с бумагой, картоном, пластилином, тестом, развитию усидчивости и аккуратности в работе;

-создание условий для детей и родителей возможности совместного проведения праздников и проявления творческих способностей.

**Развивающие:**

-развитие творческих способностей детей с помощью русских обрядов и русского фольклора;

-содействие общему развитию ребёнка;

-помощь в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании коммуникаций со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;

-содействие развитию речи детей: обогащению словаря, развитию навыков речевого общения в деятельности;

-развитие навыков усидчивости и аккуратности в работе.

**Воспитывающие:**

-воспитание у детей любовь и уважение к русскому народному творчеству, к традициям русского народа, традиционному укладу жизни;

-формирование привычки готовиться и отмечать вместе с родителями народные праздники, стремиться к пониманию их подлинного жизненного смысла;

-воспитание у детей привычки к занятиям, деятельности, несплодному проведению времени.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также уровню развития ребенка. Программа не ведет к увеличению учебной нагрузки на детей. Она может реализоваться через разделы образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации в образовательных областях: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, и как дополнение к любой программе к образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Предполагаемые результаты освоения программы.

К концу изучения Программы ребенок должен:

- Знать 3-4 православных праздника.
  - Знать особенности православной культуры.
  - Иметь представление о смысле праздников Рождество Христово, Пасха.
  - Иметь представление об атрибутах и блюдах на Пасху.
  - Знать свою малую родину, столицу, страну.
  - Иметь представление о нравственных качествах человека (доброта, скромность, честность, трудолюбие).
  - Иметь представление о семье как о главной ценности для человека.
- Иметь представление о родственных связях.

К целевым ориентирам процесса духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования мы относим следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.